

Executive Summary

In the traditional approach to college teaching in Nursing Science, most class time is spent with the professor lecturing and the students watching and listening. The students work individually on assignments, and cooperation is discouraged.

Beyond the 21st Century education reform in Thailand, all of education institutes have to develop quality and learning standards to be the “Education Hub”. Especially for contributing self awareness in teaching and learning management to be the man of AEC by encouraging competencies and international collaborating in education with 3 domains are promoting quality of education, extend opportunity in education and promoting in teaching and learning management and service education. The education institutes in southern, Thailand especially nursing and public health concern **over** how to contribute knowledge in student-centered teaching and learning method is used by using knowledge management process in “**How to Design for Student-Centered Learning**”, the explicit knowledge are;

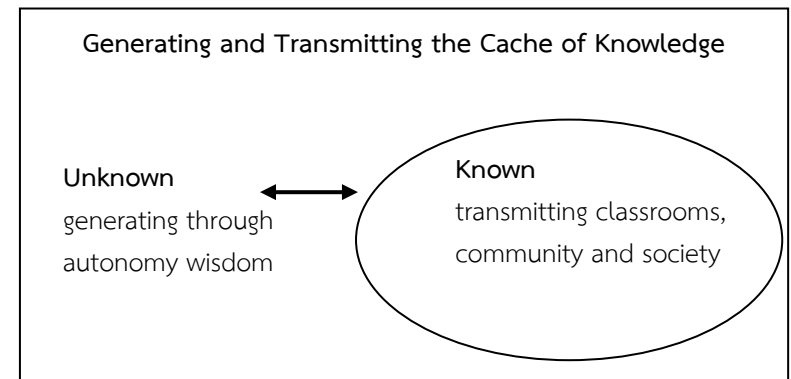
Student-Centered Learning methods shift the focus of activity from the teachers to the learners. These methods include **active learning** that help students

solve problems, answer questions, formulate questions of their own, discuss, explain, debate, or brainstorm during classes. The active learning methods are used in southern nursing and public health colleges, Thailand reveal that; **inquiry-based learning**, in which students imply involvement that lead to understanding. Furthermore, involvement in learning imply possessing skills and attitudes that permit them to seek resolutions to questions and issues while they construct new knowledge; **authentic learning**, in which students develop higher-order thinking or depth of understanding, substantive conversation, mutual respective each others, and connection to the world beyond the classroom that lead to construct the knowledge by social support for student achievement; **situation analysis cover movie analysis**, in which students understanding the broad range of groups of people, institutions and organizations complementing or competing. It also help students to identify the different knowledge and anticipate the kinds of influence they could exert, potential areas of synergy, collaboration and collaborators, potential conflicts of interests among others. This information is important for making decisions on which individuals, groups or institutions ought to be involved in the lesson and how, and whose capacity needs to be built to enable them to participate effectively; **role play**, help students to spark

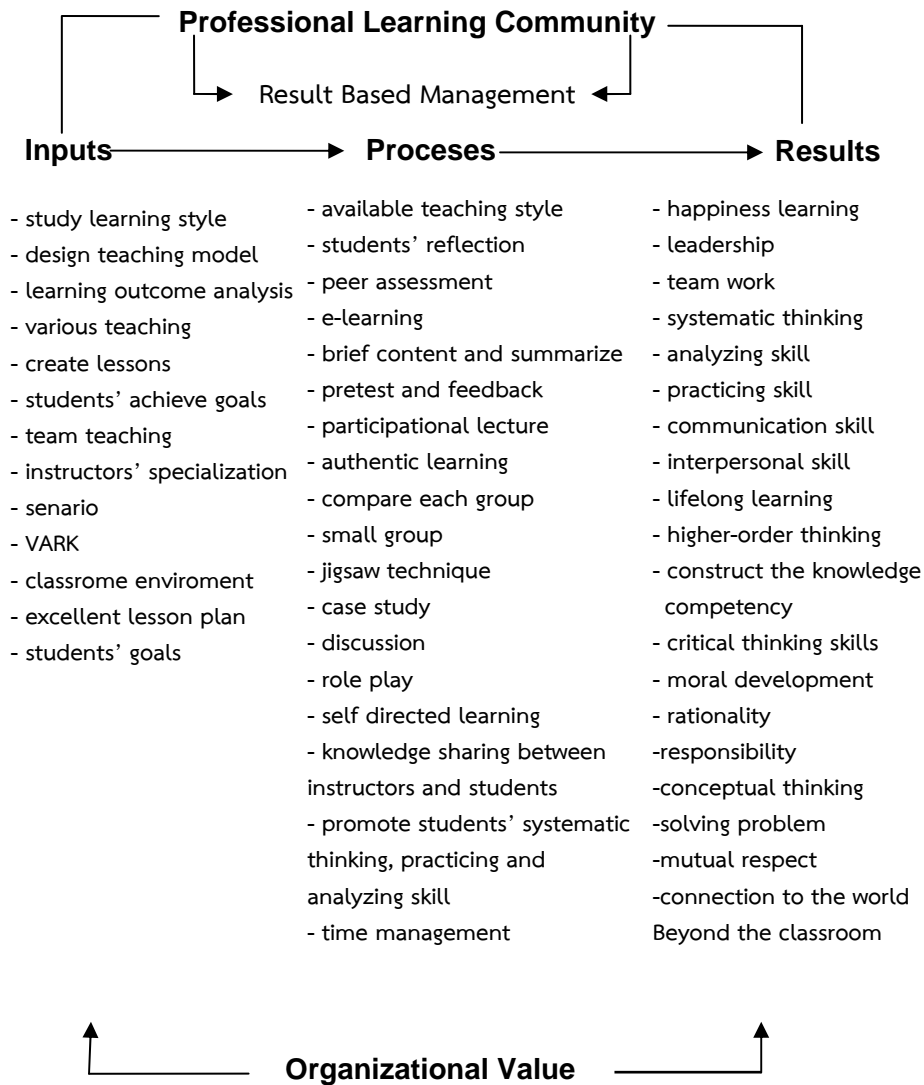
brainstorming sessions, to improve communication between team members, and to see problems or situations from different perspectives including in moral; **PBL**, that help students to promote the development of critical thinking skills, students learn how to analyze a problem, identify relevant facts and generate hypotheses, identify necessary information/knowledge for solving the problem and make reasonable judgments about solving the problem; **small group learning**, help students to develop problem solving, interpersonal, presentation and communication skills, all beneficial to life outside the classroom; **e-learning**, help students to reach educational goals, studying more regularly, handing in assignments, completing an upcoming project are all appropriate; and **jigsaw technique**, in which students will be using a cooperative learning that work in teams on problems and projects under conditions that assure both positive interdependence and individual accountability.

Student-Centered methods have repeatedly been shown to be superior to the traditional teacher-centered approach to instruction, a conclusion that applies whether the assessed outcome is short-term mastery, long-term retention, or depth of understanding of course material. For the 21th Century education, the skills and the ability to continue Student-Centered

Learning should be the most important to achieve learning outcomes; acquisition of critical thinking or creative problem-solving skills, formation of positive attitudes toward the subject being taught, or level of confidence in knowledge or skills, fully developing students' capacity with sufficient basic knowledge and skills for living, working and adjusting themselves properly to the rapid changes of social and environment at every period of their lives. The rationale for why this is necessary is explained in the following diagrams.



A Conceptual Framework for Student-Centered Learning Development in SC-net



Summary of Tacit Knowledge Sharing Regarding Active Learning Teaching Experience among Instructors in Southern College-Network and Rajawali School Health faience Bundung ,west Java Indonesia on August 20th -21st, 2013

English Version

Nursing and Public health instructors applied “Active Learning Style” in their classes as:

- using various teaching team member to make class interesting, attractive, and effective. For example, team may include teachers who are expert in content, activities, and summarizing

- Active learning was used in the content needed to promote systematic thinking, practicing, and analyzing skills.

- In each class, instructors in active learning style should use various technique to stimulate students to be active rather than passive learner.

- Instructors should encourage their students to set up their learning goals, so students can direct themselves to their goals.

- Instructors should ask students to manage their time in order to complete the tasks assigned in the class.

- Instructors allowed their students to reflect their feeling, opinion and their learning experiences after class. This reflection activity will let instructors know if this teaching technique work for their students or not and how to make it better.

- However, providing active learning styles in class is time consuming and need team teaching rather than stand-alone teacher. Teaching plan prepared in

advance and teaching in a small group is necessary in proving this technique.

- In the teaching team, at least one person need to be an expert in the content to make class effective.

- Key success factors of active learning:

- Good team work
- Good plan
- Good preparation
- Good process
- Good evaluation

Advantage of using active learning:

- allow students to set up their learning goals and learning style
- allow students to participate in the teaching
- motivate and inspire students to be active in learning
- encourage students to making their study plan
- promote senior staffs to be familiar with the technology
- provide an opportunity for knowledge and experience sharing among instructors as well as between instructors and students
- teaching team members inspired by an instructor who expert and being a good model in teaching

- be able to access learners such as their diversity in learning style and learning need which allow instructors to provide an appropriate teaching method or material for their learners
- let student learning by doing make them understand in the content rather than memorize

How to make active learning effective

- manage environment suitable with active learning matter
- available of technology
- teaching team preparation
 - attitude regarding using various teaching techniques; emphasize on how to acquiring knowledge rather than the knowledge itself
 - bringing technology in the class to make it more interesting and touchable
 - how to apply active learning in the teaching
 - team work skills
- technology preparation
 - up to date
 - enough and available
 - ready to use
- activity preparation
 - Scenario/ assignment
 - Various and fun activities

- suitable with learner and match with the learning objective
- evaluation preparation
 - match with TQF Thailand Qualification Framework
 - using various evaluation technique suitable for the learning activity and content
 - set up learning outcome
 - using reflection after class
- material preparation
 - information/data
 - summarize sheet to distribute at the end of class
- policy and plan:
 - semester plan for using active learning
 - budget for technology and equipment
 - staff training and managing (allow 7-12 students/group/instructors)
- student preparation
 - attitude about finding their own learning style and open-mind for new teaching techniques; being active in class; self-directed in learning
 - take responsibility in learning

Abstracts in “How to teach” Student-Centered Learning”

- Effect of Didactic Teaching on Thai Qualification Framework’s learning outcomes of 3rd year nursing students p. 12
- Effectiveness of Student Based Goal Setting in Student Centered-Learning p. 15
- Active Learning p. 18
- Active Learning to Learning Outcomes Based on Thai Qualifications Framework Level:Maternal and Newborn Nursing and Midwifery p. 21
- Effect of Small Group Learning on 1st Year Dental Public Health Students in Fundamental of Systems Thinking p. 27
- The comparative study of teaching with and without E-learning on Maternal – Child Nursing and Midwifery II course p. 30
- Active learning in nursing of person with psychiatric disorder subject p. 33
- Problem-Based Learning Improves Participation, Response and the Academic Performance of Students In Fundamental Nursing Subject p. 37
- Problem Based Learning (PBL) and Objective Structure Clinical Examination (OSCE) p. 40

Topic: Effect of Didactic Teaching on Thai Qualification Framework’s learning outcomes of 3rd year nursing students

Teaching method: Didactic teaching

Author: Prapaipis Singhasem, MNS, RN
Amavasee Ampansirirat, D.P.H., RN
Marisa Suwanraj, Ph. D., RN
Kittiporn Nawsuwan, MA, TN

Institute: Boromarajonani College of Nursing, Songkhla

Background: Thai Qualifications Framework (TQF) is a set of educational standard that provides expected learning outcomes of students. It consisted of 6 domains; ethical and moral development, knowledge, cognitive skills, interpersonal and responsibility, analytical and communication skills, and psychomotor skills. To provide quality of higher education, there is a need for nursing institution to follow the standard criteria as set by TQF. Nursing institutions should provide learning facilities, qualified nursing instructors, and curriculum management in order to encourage nursing students to meet with learning outcomes of TQF. However, nowadays, environment in college of nursing does not facilitate

students to learn effectively. Inactive method of teaching is commonly used among nursing instructors. Some of nursing students fall asleep, texting, face-booking in classroom. Critical thinking skills of the nursing student also are at the moderate level. Therefore, there is a need to design teaching and learning activities to promote active learning in nursing students.

Objectives : To compare Thai Qualifications Framework's learning outcomes; cognitive skills: interpersonal skills and responsibility; and analytical and communication skills of 3rd year nursing students.

Methodology: Mixed method design was used. The participants were 70 nursing students who registered for Nursing Research course. Quantitative data was collected using Thai Qualifications Framework's Learning Outcomes Instrument (TAFLOI). TQFLOI consisted of 41 items and three dimensions: Intellectual skills; Interpersonal relationship and responsibility skills; and Mathematics analysis, communication, and technology skills. Qualitative data was collected using the self reflective open-ended questions. Paired t-test was used to compare mean difference of TQFLOI before and after implanting didactic teaching. Content analysis was performed on the self reflective open-ended question asking nursing students

about perceived learning activities and perceived learning outcomes.

Result: There are statistically differences between mean scores of TQFLOI before and after implementing didactic teaching ($t(29) = -5.16, p = .00$). Post-test score of TQFLOI ($\bar{X}=3.18, S.D.=.43$) is higher than pre-test score ($\bar{X}=2.76, S.D.=.38$). From the content analysis, five themes of perceive learning activities emerged; group process learning, time management learning, classroom activities learning, team teaching, and active learning. Nursing students perceived learning outcomes as alert, fun, open-minded, and happy to learn. During participation in teaching activities, students are be able to ask question and share their thoughts without fear. They also perceived that didactic teaching help them to improve critical thinking, conceptual thinking, and competencies.

Suggestion: Nursing institution should encourage nurse instructors to design and use didactic teaching as an important tool to promote active learning in nursing education.

Teaching Method Effectiveness of Student Based Goal Setting in Student Centered-Learning

Author: Mr. Ryan S. Olmo

Institute: Boromarajonani College of Nursing, Surat Thani

Background

With the traditional teaching method, the teacher promotes learning process to which students are the receiver of information and knowledge. In this case, students are being spoon fed and the act of dependency that's place. Armstrong (2012) mentioned that "traditional education ignores or suppress learner responsibility"

On the other hand, Student-centered learning allows students to actively participate in the process of their learning. Different ways, activities, task and varied tools are made to promote a more productive way of teaching. Thus, promoting a more viable environment wherein students can feel belongingness and autonomy in determining their own success.

Objectives:

The program aims to create individual goals and expectation for the entire course. Thus, making students responsible for the goals they set.

Build student-teacher relationship, in order to have the sense of belongingness in the class.

Promotes discovery / active learning, giving them the sense of urgency for the goals they set, students will be more active and self-reliant, making them independent.

Methodology:

At the beginning of the School semester year 2013, 140 students of two (2) different class sections were given task to make an individual goal/s and expectations for the Academic and Research Course in English. Each class of third year college students from Boromarajonani college of Nursing has seventy (70) students which are being divided into four (4) groups to write and create goal/s and expectations for themselves which will be for the entire course and put it together on a group easel sheet that will be posted on the walls of their rooms

Result: The Numbers showed that 89 students out of 140 said they have achieved their goals and 51 out of 140 said they haven't finished or achieved their goals yet. The numbers mentioned are unofficial for 1 class haven't

finished the course still. Further intervention and implementations were made to achieve their personal goals and expectation. As for the objectives set for the program, all are met.

Suggestion: By making the students create their own Goal/s and expectation for the class, the sense of responsibility in learning and motivation is being promoted. As to such, students will enjoy more positive experience which will likely help them develop greater passion for learning to more success in their wants and endeavors.

Teaching Method	Active Learning
Author	Pootsanee Kawmanee
Institute	Boromarajonani College of Nursing, Yala.

Background

Teaching in Nursing Science needed to support students to achieve their goals, that can apply knowledge and develop skills to work as a professional nurse. According to Nursing Curriculum in Bachelor Degree, Mental Health Nursing have been teaching to the third year students. The contents of subject about Concepts and principles of mental health; theories related to mental health and psychiatry; mental health Acts; symptomatology; mental health examination; therapeutic and holistic nursing care in persons with mental health problems in thinking, perception, emotion, behavior ,personality, memory, intelligence, adaptation, drug abuse and violence in acute, critical, and chronic conditions ,which based on humanized health care, ethical principles ,and human rights. The integration of appropriate local wisdom, resources and technology to enhance individual self-care potential, family and community participation. We found that teaching problems in this subject, such as students have no prior experience with psychiatric patients and some topics were abstract and difficult to be

understanding . Then, some students can not pass the exam due to traditional teaching methods, many students are passive learner and less confident, bored and sleepy in the classroom. Therefore, It should be changed learning and teaching style by developing approaches that students could participate in active learning as Student-Centered Learning.

Objective

1. Prepare students abilities to study in nursing subject.
2. Develop various teaching method by using didactic strategies.

Methodology

1. Review teaching styles have used in this subject.
2. Prepare teachers for Active learning.
3. Prepare teaching styles and lessons, active learning used were; case study and small group discussion, concept mapping , role play , ICT and multimedia in the classroom. Every activities used must have interaction between teachers and students.
4. Orientation students about learning styles.
5. Teach
6. Evaluate teaching method.
7. Review teaching and learning
8. Conclusion

Result

After finished lessons, students were satisfied for teaching method. When asking students about their attitude toward active learning and opinion regarding active learning method. Most of students said active learning can develop their reason thinking and enhance them to pay attention and participate in lessons. Some of students expressed that they were not ready for the new approach of learning because of the familiarity with traditional styles of teaching.

Suggestions

For an active learning, factors facilitating active learning need to improve , such as learning materials, living environment, ICT, Multimedia. There fore, this active learning method should be brought to utilize and further develop to be more effective, but some students said ,they have been a problem of time management and confused with the new method. Because they must take time to prepare themselves before study in the classroom. The other side, it was essential to prepare teachers for technology and new teaching styles.

Teaching Method Active Learning to Learning Outcomes
Based on Thai Qualifications
Framework Level:Maternal and
Newborn Nursing and Midwifery I

Author Uthoomporn Dulyakasem,
Jatuporn Tantanokij

Institute Boromrajonnani College of Nursing,
Nakhon Si Thammarat

Background

Learner

Large number of students per class

Passive learner Active learner (No participation in
class/no perponse / No questions – No answer)

Lack of preparation before class

Lack of analytical and systemic thinking

At ward. Students can not plan the appropriate
nursing care for patients (Can not apply knowledge to
practive)

Teacher

Teacher are nurse professional not educator

60-70% of teaching are lecture (Teacher centered)

Media

Mostly, Sheet &Power Point

Objective

To study the effects of Active learning to Learning
Outcomes Based on Thai Qualifications Framework Level in
Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I Framework
of study

Setting & Participants

- 6 Teachers & 137 students of 3rd year Nursing students
- classroom
- Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I
(Lesson no.6: 12 hrs)

Didactic Strategies:

- VDO Clip
- Pre-test
- Case Study
- Working in group
- Discussion
- Brainstorming
- Concept mapping
- Demonstration & Return Demonstration
- Asking and Answering question
- Presentation
 - Paper Report

- Summary

Result:

Questionnaire about 5 parts of TQF in Lesson 6

- Reflection:

* Students

* Teachers

Methodology

1. Search and analyze into elements of facts (Based on

TQF: Moral & Ethic, Knowledge, Intellectual Skills, Responsibility & Communication Skills)

2. Action:

2.1 Planning:

- Study of content, The way of **teaching which** can help or promote students to improve their abilities & strengthen their knowledge, thinking process and applied for solving the problems

- Design the lesson plan

- Making ready for media, equipment, model

- Prepare for team teaching & students

- Place for class room & small group

2.2 Acting: Follow the plan

2.3 Observing: During action

3. Reflection: After everything was done for each lesson

4. Questionnaire: 5 parts of TQF

Result (by questionnaire)

Moral & Ethic: Discipline & Integrity

Knowledge: Understanding of main concepts and principles of holistic nursing in mother and newborn in labor stage & nursing process in utilization

Intellectual Skills: Ability of analytical & Systemic system

Responsibility: Responsibility to their job, social & self development continuously

Communication Skills: Ability to communicate for 4 skills in Thais & IT presentation

Reflection: Teachers & Students

Teachers' feelings (1)

regarding to active learning

-To spend more time to prepare the lesson, media, case studies & evaluation form

-Too tired due to many activities of teaching

-Challenge in teaching of active learning style

-Have Fun with team and joyful with students

-To know each student's ability & learning behavior

-To promote or support them to develop their ability for each student

-To enable, to force students to think and to seek

Teachers' feelings (2)

regarding to active learning

Good to motivate thinking process and self-study

Good to prepare the students before practicing in the real situations

To practice the students how to.....

-Assess the patients, how to know which their problems are..., which data can use for support the problem list?

-Think as a analytical thinking or systemic thinking

Students' feelings (1)

regarding to the active learning

Positive feeling:

-Enjoy studying with friends

-Variety of teaching strategies Have Fun & interesting

-Freedom of thinking & Dare to express

-More understanding

-More responsibility

-More effective for time management

-Promote to solve the problem

Students' feelings (2)

regarding to the active learning

unlike, tired and bustling

too many activities

spend much time to prepare before class

less understanding than Lecture

un-convenient classroom

Suggestions

Lecture room & small room should be closed (to easily move)

Small room should ready to use for all equipment

Media should have many kinds for students to prepare before class

Strongly set up for commitment or assumption between teachers & students to prepare such as do an assignment before class started or be on time to come to the class

Team teaching preparation for fulfillment, for example: Content, Questions, Clarification, Suggestion ect.

Research title:Effect of Small Group Learning on 1st Year Dental Public Health Students in Fundamental of Systems Thinking

Authorr: Miss. Kwanjit Pongrattanamarn*
Institute Sirindhorn College of Public Health,
Yala,
Academic year: 2013

ABSTRACT

Current recommendations for reforming education for dental public health students include the use of small group learning activities as a form of active learning to supplement or replace traditional lectures in order to promote students' responsibilities, classroom involvement and competency in critical thinking skill. This paper studies the use of small group learning activities in teaching and learning Fundamental of Systems Thinking on 1st year dental public health students of Sirindhorn College of Public Health, Yala, and the effect of this method on students' learning and perception

This paper outlines the development and implementation of small group learning pedagogical activities in Fundamental of Systems Thinking on 1st year dental public health students at Sirindhorn College of Public Health Yala. It also examines whether core

concepts addressed in this class were learned and how the students perceived this method.

The samples were the first year dental public health students from Sirindhorn College of Public Health Yala in 2013 (N = 26). The study was divided into two phases;

Phase 1 was planning and preparation phase: teaching pedagogy, class room environment and students were prepared

Phase 2 was implementation and evaluation phase: classroom small group learning were implemented according to the plan and preparation .Data were collected by students' reflection on this teaching method: the students were asked to express in their own words their perceptions of their group work experiences and to explore their own ways of addressing these perceived issues, group work assessment by peers and teacher and the test on system thinking knowledge. Mean, standard deviation, percentage and content analysis were used as data analysis

The evaluation findings revealed that 1) The 26 written comments about the aspects of small group learning fell into five main categories: generating ideas and sharing views building confidence and cooperation, meeting people and building friendships, improved learning processes, and enjoy working on group work assignments.

2) The mean score on peer assessment on group work ranging from 4.16 to 4.84 i.e. the mean on sharing workload was 4.72 (S.D. = 0.45), managing good communication was 4.56 (S.D. = 0.49), effectively handle peers criticism and use rational argument to persuade other was 4.16 (S.D.= 0.37)

3) The system thinking test score was high as having the means score of 7.25 from the total score of 9 (S.D. = 0.63).(max = 8.5, min = 6.25)

Keywords: Evaluation program, Dental public health student

*Sirindhorn College of Public Health, Yala E-mail: pkwanjit@yahoo.com

Title The comparative study of teaching with and without E-learning on Maternal – Child Nursing and Midwifery II course

Name Tippawan Boonyaporn

Institute Borommarajonani college of Nursing,Trang

Background :

Nowadays, technology especially computer networking help to enhance effectiveness of education and also has lots of influence in developing student in researching and studying. Web education can be design to assist learner in different way i.e. Wording, graphic, sound and effects etc. This can help to rectify problem in student with the different background to study according to their ability in different timing.

Normally educations include of theory, practical and exercise at the end of each chapter. This subject has the same pattern as others. However, there is still problem in the past as Maternal – child and Midwifery II which student cannot remember or understand all content that make the teaching process slower. For those students who have difficulty in follow up the lessons mostly fail the exams that make it more difficult to go for practical

session. The above problem need to be rectify and in order to develop teaching tools to assist student to gain maximum knowledge, E- learning is a way to improve learning modules to make it more effective.

Objective :

Designed to comparative study of teaching with and without E-learning on Maternal – Child Nursing and Midwifery II course.

Methodology :

1. The researcher studied detail of teaching and preparing lesson plan that have been created on the internet as it is defined.
2. Study details of lessons, expected results and content analysis to create point of learning which new born nursing under risk is.
3. Prepare content on internet including of picture, sound, video, exercise and other document to create E-learning on the internet.
4. Explain to research group and sign the agreement to be a part of this research.
5. Both groups will complete multiple choice pre-test of 40 within 45 min.
6. Researchers conduct the test and get the result to divide student into 2 groups. ; 44 samples from

students who studied with e-learning and 44 samples from students who studied without e-learning.

7. The researcher continues to teach as usual.
8. After class end, the researcher appoint the group to do the experiment by explain how to use E-learning to the test group with the limited time frame and control group will do own study at leisure
9. There's post test after both group have done own study.
10. Verify the accuracy and integrity of information.

Results:

1. After data gathering and analysis, the researcher found that the e-learning has an average efficiency ratio of 85.02/74.43 which is higher than the standard criteria set of 80/80 Overall.

2. The both achievement of complication's newborn on Maternal – Child Nursing and Midwifery II and accuency of memory on this subject from students who studied with or without e-learning are different at the .01 level of statistical significance. The mean score on test of students who studied with e-learning more than before 30.8 %. The mean score on test of students who studied without e-learning more than before 8.52 %

Title Active learning in nursing of person with psychiatric disorder subject

Teaching method Group work (Jigsaw) Technique

Author Miss Usa Junyaem

Institute Borommarajonani College of Nursing
Nakhon Si Thammarat

Background

Teaching problem in nursing of person with psychiatric disorder subject have 2 factors. The firstone is number of the students, the 3rd year nursing student at Borommarajonani College of Nursing Nakhon Si Thammarat in this academic year have 138 students, which the big class. second is not The second one is most teaching follow by instructors lecturing Which Students bored and did not pay attention in this subject. Therefore the teachers in mental health and psychiatric nursing department decide to create teaching technique to solve these problems. We are start in only lesson no 7 Nursing for person with behavioral disorders, teaching for 8 topics in 4 hours.

Objectives

1. To improve teaching and learning method: group working, presenting skill, time management, self-directed learning
2. To encourage teachers to develop various teaching methods (Using the didactic profiler)

Methodology

1. Small group: 16 gr. (8-9 students/group)
2. Assignments: study before class, self-directed learning
3. Group discussion: expert group, mix group, case study
4. Presentation
5. Mind map

Results

1. The most students are satisfied of this technique in which students alert all the time, prepare themselves before class, funny and happy , work with group by discussion, and sharing the knowledge
2. A few students are anxiety about this technique that have too much homework / group work from others subject, and prefer the teacher order them to learn

Suggestions

- Prepare the room that's fit for discussion
- Prepare the source of information enough for students
- Just expand in to more lessons.

Knowledge Sharing from Indonesia

Problem-Based Learning Improves Participation, Response and the Academic Performance of Students In Fundamental Nursing Subject

Teaching Method : Problem-based learning

Author : Eny Kusmiran, B.S.N., M.P.H.

Departement of Fundamental Nursing,
enykusmiran@gmail.com

Institute : Rajawali School Health Science
Bandung, West Java Indonesia

BACKGROUND

The curriculum revolution in nursing education calls for a shift from conventional learning methods (e.g., didactic lectures) toward approaches that empower both students and teachers, one of which is problem-based learning (PBL). In PBL, student learning is organized around small group and self-directed work, which is intended to empower student Problem-based learning is an approach which places the student at the centre of the learning process and is aimed at integrating learning with practice. The fundamental principle underlying PBL is that learning is based on experiences that mirror real life situations. (PBL) is retained longer and that students develop skills in self directed learning which enable them to adapt to a

changing practice environment. Nursing curriculum change from conventional learning to competency-based curriculum in Rajawali School Health Sciences since 2010, has affects students' learning habits. These findings support self-directed learning as a maturational process. Implications for nursing program and curriculum development are discussed.

OBJECTIVES

Objective of this study was to explore the relationship between participation, response and the Academic Performance of baccalaureate nursing students In Fundamental Nursing Subject. To compare the academic performance of students on the previous classical and Problem-based learning in Fundamental Nursing Subject

METHODOLOGY

This was *Pre-experimental studies with One Group Pretest-Posttest*. There is no control changes that occur after treatment compared with pretest. Pretest study which analysed the records of the academic performance of students on the previous classical in Fundamental Nursing Subject. *Posttest* study which analysed the records of the academic performance of students on Problem-based learning in Fundamental

Nursing Subject. Samples of this study were all students of the Degree Nursing program, who are following basic skills courses in nursing. Participation variables by using the assessment guidelines for student participation in PBL, Variable responses by using a student questionnaire responses, Variable academic performance by using the value of soft skills list, a list of quiz grades, half exam, final exam and laboratory practice test scores list.

RESULTS

Students who participate actively and passively on PBL have the same amount (50%). Most of the students responded positively to the PBL(58,3%). There was no significant difference between the proportion of student participation in the academic performance of the PBL. There was no significant difference between the proportion of student responses to in the academic performance of the PBL. There is a significant difference between the academic performance on the previous classical and Problem-based learning in Fundamental Nursing Subject.

SUGGESTIONS

Both types of learning are required and complement each other, but PBL explore the ability to apply principles and see relationships is essential to critical thinking and problem solving in complex clinical environments.

Correlation Stress' level and Learning Outcome at Digestive System Lesson in Nursing Study School of Nursing (Rajawali School of Health Sciences)

Teaching Method : Problem Based Learning (PBL) and Objective Structure Clinical Examination (OSCE)

Author : Istianah, B.S.N., M.N.
Lecturer of Departemen of Medical Surgical Nursing Rajawali School of Health Sciences. Email : istianahbdg@yahoo.co.id

Institute : Rajawali School of Health Sciences

ABSTRACT

Background Problem Based Learning is the reason this research to be held, this education system is change newly. Rajawali School of Health Sciences used this education system for nursing collages. The aim knowing relation between stress level and exam result at digestive system lesson in School of Nursing.

Method: Cross sectional with correlation analyze is the research design. 77 collages were the research sample use total sampling. Collecting data use Student Stress and Coping Intervention (SSCI) questioner. Also use

check list question to measure learning outcome at Digestive system lesson with Problem Based Learning's system education. Invariable analyze use frequent distribution and for adjust relation between variables ANOVAs test.

Results research describes 77 almost responden are female (81.2%) at 18.47 years old. Middle stress is occurring in 55.8 % total respondece and average learning outcome is 73.19. ANOVAs test's result showing there is significant difference between learning outcome and stress level with p point = 0.001 at middle stress' level.

Conclusion: level stress is middle related with learning outcome. Because of that, it is necessary have a good stress management. Good stress management could improve learning outcome at problem based learning system education.

Key word: learning outcome, stress, problem based learning, nursing education

BACKGROUND Demands of globalization makes everyone should be able to competence in accordance competence. Model Problem Based Learning is a new learning model designed by the real life issues that are not structured, open, and aging. Through the model PBL

stimulated students to analyze and find solutions to his problems (Ibrahim, 2000). Human resource development efforts focused on the college level, with the expected higher level of understanding of the process becomes more developed and mature than previous education. Students as human resources (HR) should be able to put him fit physical and psychological condition. One of the efforts is to enter the college was able to improve the quality of education. Efforts continue to increase student achievement by higher education institutions in each of the factors that can improve student achievement. To practice critical thinking at the college level required learning strategies appropriate models. Problem Based Learning Model (Problem Based Learning / PBL) and the Cooperative Strategy seems to be applied to the competency-based curriculum, especially at the college block system health to achieve the goals and practice critical thinking skills of students. Problem Based Learning is the reason this research to be held, this education system is change newly. Rajawali School of Health Sciences used this education system for nursing colleges. Stress levels can happen anywhere and to anyone, as well as the student. Students who have difficulty to adjust itself is a separate stressor levels that will affect the learning process. The success of teaching-learning process as the primary goal of education is not solely

determined by factors that are academic, but also strongly influenced by non-academic factors derived from both external and internal. External factors may include environmental constraints and support, facilities, socio-economic, natural conditions and so forth. The internal factors may include physical health and mental health condition or emotional. With PBL learning methods are expected to produce graduate nurses who can provide quality health care. Nursing students must be able to adapt in the face of changes in teaching methods of teacher to student learning center learning center.

OBJECTIVES to classify the relationship between the student's level of stress in Subjects Digestive System PBL Method with Learning Outcomes in Rajawali School of Health Sciences.

METHODOLOGY This research is a quantitative analytical with correlation design using a cross sectional study conduct of 77 students were the research sample which use total sampling. Collecting data use Student Stress and Coping Intervention (SSCI) questioners. Also use check list question to measure learning outcome at digestive system lesson with Problem Based Learning's system education. To analyze the data stress level and

demographic use frequent distribution and to analyze correlation between stress levels and learning outcome use ANOVAs test.

RESULTS this research describes 77 almost respondent are female (81.2%) at 18.47 years old. Middle stress is occurring in 55.8 % total respondent and average learning outcome is 73.19. ANOVAs test result showing there is significant difference between learning outcome and stress level with p point = 0.001 at middle stress' level.

SUGGESTIOS In achieving optimal learning outcomes required students to learning plan should be prepared well and pay attention to teaching methods accordingly. PBL method used in the course system is very effective in improving learning outcomes but should also be anticipated stress experienced by students. It is recommended for lecturers and tutors observe the physical and psychological reactions of students in this learning process. In this case the role of lecturers and tutors are very important in conducting stress management, so the stress experienced by students not effect lower learning outcomes, but the impact to produce better learning value. For Nursing Students: As students actively in the learning process with the PBL

method in general is experiencing stress, so it is suggested students should be able to prepare themselves both physically and psychologically to adapt to the stress levels.

บทสรุปของการแบ่งปันความรู้ เกี่ยวกับการใช้งานการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของอาจารย์ในเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและวิทยาลัยการสาธารณสุขภาคใต้

ภาคภาษาไทย

บทคัดย่อ วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-บูรณาการสอนด้านคุณธรรมโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ	หน้า 51
-ผลของการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการเรียนรู้ ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554	หน้า 56
- การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	หน้า 64
- เรียนรู้ผู้นำผ่านสื่อภาพยนตร์	หน้า 67
-การพัฒนาจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการกายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยา 2 ในระบบทางเดินอาหาร”กกว่าจะเป็นอุจจาระ”	หน้า 71
-การเรียนการสอนตามสภาพจริง	หน้า 74

รูปแบบการเรียนการสอนที่นำมาใช้ เป็นแบบการใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นวิธีที่ดีและเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต ในขณะที่ต้องให้ความสำคัญต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ด้านของผู้เรียน

1. ได้รับการชี้แจงกระบวนการเรียนการสอนก่อนเรียน
2. ควรมีการสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน

ด้านผู้สอน

1. มีความเชี่ยวชาญในเนื้อหาและเทคนิคการสอนที่ใช้
2. เตรียมสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมก่อนการเรียนการสอน
3. เลือกกรณีศึกษาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้
4. หากมีผู้สอนเรื่องเดียวกันหลายคน ควรทำความเข้าใจในวิธีการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนถูกกระตุ้นการเรียนรู้ใกล้เคียงมากที่สุด
5. บริหารการเรียนการสอนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่กำหนด
6. ใช้คำถามหรือวิธีการกระตุ้นให้ผู้เรียนคิดและเกิดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
7. เข้าใจความแตกต่างของความสามารถด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน มีวิธีการช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำกว่า
8. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

ด้านสื่อ

และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้เลือกสื่อที่ทันสมัยและอยู่ในความสนใจของนักศึกษา

ด้านการวัดและประเมินผล

หลังให้งานผู้เรียน ผู้สอนควรสะท้อน ผลการประเมินให้นักศึกษาทราบทุกครั้งเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. วิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่นำมาใช้ คือ

1. การใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อ
2. การใช้บทบาทสมมติ
3. การให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์
4. การใช้กรณีศึกษา(case study)
5. การสอนตามสภาพจริง (authentic learning)
6. การใช้เทคนิคตั้งคำถาม
7. การวิเคราะห์ข่าว แล้วเชื่อมโยงค้นคว้าเพิ่มเติม
8. การสอนแบบสืบสวนสอบสวน

3. ผลการจัดการเรียนการสอน

ผลการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Student-Centered Learning) สามารถพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนต่อไปนี้

ทักษะการสร้างองค์ความรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงระบบ การทำความเข้าใจสถานการณ์และการแยกแยะความสัมพันธ์ของบริบทต่าง ๆ การสังเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร การสร้างมนุษยสัมพันธ์ ความเป็น

ผู้นำ เจตคติที่ดี คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางการปฏิบัติทางพยาบาล

4. อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และแนวทางแก้ไข

ผู้เรียนประเมินว่า การเรียนแบบแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อศึกษาเนื้อหาแต่ละส่วน ทำให้แต่ละกลุ่มได้รับความรู้ไม่เท่ากัน และได้รับความรู้ไม่ครอบคลุม ดังนั้นจึงควรมีการรวมกลุ่มสรุปประมวลความรู้ซ้ำในกลุ่มใหญ่

ผู้เรียนบางคน หรือบางกลุ่ม ไม่ชอบการเรียนการสอนแบบนี้ ดังนั้น วิธีการจัดการเรียนการสอนที่นำมาใช้จึงควรประเมินความต้องการของผู้เรียนก่อน และควรมีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับลักษณะส่วนบุคคล

ชื่อเรื่อง (Teaching method)

บูรณาการสอนด้านคุณธรรมโดยใช้การแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)

เจ้าของผลงาน (Author)

นางสุนีย์ เครานวล

หน่วยงาน (Institute)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

Background

นักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปฏิบัติการฉุกเฉินทางการแพทย์ เมื่อสำเร็จการศึกษาจะทำหน้าที่ให้บริการทางการแพทย์ฉุกเฉินขั้นพื้นฐาน และเป็นทีมปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยบริการการแพทย์ฉุกเฉินขั้นสูงภายใต้การกำกับของผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรม มีบทบาทหน้าที่ตั้งแต่พบเหตุ การแจ้งความช่วยเหลือ การออกปฏิบัติการ การรักษาพยาบาล ณ จุดเกิดเหตุ การลำเลียงขนย้าย ดูแลระหว่างนำส่ง รวมทั้งการเลือกนำส่ง รวมทั้งการเลือกนำส่งสถานพยาบาลที่มีขีดความสามารถที่เหมาะสมกับสภาพผู้บาดเจ็บ (สำนักงานระบบบริการทางการแพทย์ฉุกเฉิน 2548 พระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน 2551) ซึ่งต้องมีความรู้ความสามารถด้านวิชาชีพใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาในการช่วยเหลือผู้ป่วย/ผู้บาดเจ็บเพราะเป็นบุคคลแรกที่ยื่นมือช่วยเหลือ ณ จุดเกิดเหตุ ตามสภาพการณ์ที่พบและทุกครั้งที่ของการตัดสินใจมีความสำคัญต่อผู้ป่วย

ผู้สอนต้องมีทักษะการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจ รู้จักคิดพิจารณา ไตร่ตรอง วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ มีคุณธรรมจริยธรรมในการให้การดูแลผู้ป่วย ณ จุดเกิดเหตุ เพื่อให้ นักศึกษาได้พัฒนาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานร่วมกับทีมการแพทย์ฉุกเฉินและหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติเป็นรูปแบบการสอนวิธีหนึ่งที่ใช้หลักการบูรณาการสอนและบูรณาการเนื้อหาด้านจริยธรรม ช่วยให้นักศึกษาพัฒนาศักยภาพตนเอง มีความเข้าใจ และเกิดการเปลี่ยนแปลงเจตคติและพฤติกรรมของตน ได้เรียนรู้การเอาใจเขามาใส่ใจเรา เปิดโอกาสให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการเรียน วิเคราะห์ วิพากษ์ สถานการณ์บทบาทสมมติในประเด็นความขัดแย้งด้านจริยธรรม อีกทั้งเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ฝึกไตร่ตรอง ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลมีผลเมื่อผู้เรียนต้องเผชิญกับสถานการณ์นั้นๆ (ทิตนา แคมณี 2553) ผู้สอนจึงใช้วิธีการสอนโดยใช้บทบาทสมมติในรายวิชาจริยธรรมวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและบูรณาการกับรายวิชา มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อม

Objectives

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เหตุผลในกระบวนการตัดสินใจ ประเด็นขัดแย้งกิจกรรม
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามศักยภาพของผู้เรียน

Methodology

1. ออกแบบการสอน และชี้แจงถึงวิธีการสอน วิธีการประเมินผลการเรียนในคาบแรก
2. เขียนแผนการสอน กำหนดให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ละ 9-10 คน
3. ให้นักศึกษาคิดบทที่แสดงเกี่ยวกับประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมอย่างน้อย 2 ทางเลือกซึ่งเป็นทางเลือกที่ลำบากใจแต่จำเป็นต้องเลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยแต่ละกลุ่มไม่ให้เนื้อหาที่ซ้ำกัน อาจจะเชื่อมโยงกับประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา หรือการอ่านหนังสือพิมพ์
4. อาจารย์ตรวจ และเพิ่มเติมเนื้อหาต่างๆ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ในแต่ละกลุ่ม
5. ให้นักศึกษา เขียนกระบวนการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ 1) การรวบรวมข้อมูล (Data collection) 2) การกำหนดประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม (Identification of ethical dilemmas) 3) การกำหนดและการวิเคราะห์ทางเลือก (Identification and analysis) 4) การตัดสินใจเลือกและลงมือปฏิบัติ (Making the decision and implementation) 5) การประเมินผล (Evaluation)
6. ให้นักศึกษากำหนดผู้แสดงในแต่ละบทบาท ให้นักศึกษาแสดงบทบาทได้เต็มที่ ทั้งการแต่งกาย ฉาก อุปกรณ์ต่างๆ และให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม และบอกทางที่เลือกพร้อมเหตุผล
7. กำหนดให้ทีมวิพากษ์ เช่น กลุ่ม 1 แสดง ก็จะทำให้กลุ่ม 2 วิพากษ์ กลุ่ม 2 แสดงกำหนดให้กลุ่ม 3 วิพากษ์ เป็นต้น ซึ่งการวิพากษ์ต้องใช้เหตุผลต่างๆ ประกอบการตัดสินใจประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรม เช่น แนวคิดทางจริยธรรม ทฤษฎีจริยธรรม/หลักจริยธรรม

จรรยาบรรณวิชาชีพ นโยบายสาธารณสุข/นโยบายหน่วยงาน สังคม / เศรษฐกิจ วัฒนธรรม/ศาสนา กฎหมาย/สิทธิผู้ป่วย คุณค่าและความเชื่อ เป็นต้น

8. ผู้สอนประเมินผลการแสดงบทบาทสมมติตามเกณฑ์ที่บอก นักศึกษาล่วงหน้า /รวมทั้งให้นักศึกษากลุ่มที่วิพากษ์ให้คะแนนด้วย
9. อาจารย์สรุปเนื้อหา/ประเด็นของจริยธรรมอีกครั้งและประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยบทบาทสมมติ

Results

1. จากการประเมินพบว่านักศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนด้วยแสดงบทบาทสมมติทำให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชา เชื่อมโยงความรู้ และมีความคิดอย่างวิจารณ์ญาน น่าสนใจและมีความสนุกสนานในการเรียน สามารถเชื่อมโยงความรู้จากบทบาทสมมติสู่เนื้อหาวิชาและเห็นประเด็นความขัดแย้งทางจริยธรรม ในระดับมาก
2. จากการประเมินพบว่านักศึกษามีความสนใจ และสนุกสนานกับการเรียนในลักษณะนี้ และสามารถแก้ไขสถานการณ์ได้เมื่อจำบทการแสดงไม่ได้
3. สอดคล้องกับการศึกษาของจินตนา (2549) ซึ่งได้ศึกษาผลการสอนบูรณาการจริยธรรมต่อความสามารถในการตัดสินใจจริยธรรมในการปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉิน ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพฉุกเฉิน พบว่าความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการแพทย์ฉุกเฉิน ของนักศึกษาพยาบาลหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพฉุกเฉินหลังการเรียนการสอนบูรณาการจริยธรรมสูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และความสามารถในการตัดสินใจเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการแพทย์
ฉุกเฉินของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรเวชกิจฉุกเฉินหลังการ
ทดลอง กลุ่มที่ได้รับการเรียนการสอนบูรณาการจริยธรรมสูงกว่ากลุ่ม
ที่ได้รับการสอนตามปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Suggestions

1. ต้องเตรียมผู้แสดงเลือกให้เหมาะสมกับบทบาท
2. ต้องใช้อุปกรณ์ ฉาก การแต่งกายที่เหมือนจริง จึงจะทำให้
สนุกสนาน รั้าใจและน่าสนใจ การแสดงต้องใช้เวลาพอสมควร จึง
จะเข้าใจเนื้อหา หากแสดงจบเร็วเกินไปผู้ชมจะไม่เข้าใจ
3. หากผู้แสดง แสดงไม่สมบทบาทจะทำให้ให้นักศึกษาที่ชมไม่
เข้าใจ จำเป็นต้องอธิบายเพิ่มเติม
4. ผู้สอนต้องเพิ่มเติมประเด็นขัดแย้งทางจริยธรรมให้เห็น
ทางเลือกที่ไม่อยากเลือกอย่างชัดเจน เพราะจะทำให้นักศึกษาเข้าใจได้
ง่าย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ชื่อเรื่อง (Title)

ผลของการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการเรียนรู้ ในรายวิชาการ
พยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ชั้นปี
ที่ 3 รุ่นที่ 21 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554

เจ้าของผลงาน (Author) นางสาวภาวดี เหมทานนท์

หน่วยงาน (Institute) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
นครศรีธรรมราช

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาความคิดของนักศึกษาในปัจจุบัน การเรียนการสอน
ในชั้นเรียนปกติเพียงอย่างเดียว อาจทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจและ
ขาดความคิดสร้างสรรค์ จึงมีการใช้สื่อในการเสริมสร้างประสบการณ์
ที่ได้รับนอกเหนือจากชั้นเรียน เพื่อเพิ่มทักษะด้านต่างๆและดึงดูด
ความสนใจ ซึ่งเหมาะกับการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใน
ปัจจุบัน ทั้งนี้เพราะเป็นการศึกษาที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทั้งความรู้
และศิลปะเพื่อนำไปประกอบวิชาชีพต่อไป

สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตนั้น รายวิชาที่ค่อนข้าง
เข้าใจยากสำหรับนักศึกษาพยาบาลคงไม่พ้นวิชาการพยาบาลบุคคลที่มี
ปัญหาทางจิตวิชาหนึ่ง เพราะเป็นวิชาที่ค่อนข้างแตกต่างจากรายวิชา
ทางการพยาบาลอื่นทางกาย อีกทั้งเนื้อหาของรายวิชาเป็นการ
เจ็บป่วยที่มีความเป็นนามธรรมสูง ทำให้เป็นเรื่องยากต่อการจัดการ
เรียนในรายวิชานี้ให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหา เบื้อง่าย บางคนกลับ
ระหว่างเรียน ส่งผลให้ไม่สามารถนำไปใช้ในรายวิชาปฏิบัติการ
พยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตต่อไป

การจัดการเรียนการสอนจึงต้องเป็นรูปแบบที่สามารถช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทำให้เนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ซึ่งสื่อภาพยนตร์เป็นสื่อรูปแบบหนึ่ง กล่าวคือเป็นสื่อภาพเคลื่อนไหวมีเรื่องเล่า ตัวละครถ่ายทอดอารมณ์และส่งสารบอกกล่าวเนื้อหา ความคิด ทศนคติ ความเชื่อ บางอย่างนั้น ซึ่งไม่ใช่แค่สื่อเพื่อความบันเทิง และผู้เรียนไม่รู้ตัวว่าถูกสอน แต่รู้สึกเหมือนกับตนคือผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง โดยเฉพาะในปัจจุบัน ภาพยนตร์บางเรื่องก็ให้คุณค่า ความหมายของการมีชีวิต มีความสำเร็จ เห็นการเปลี่ยนแปลงของชีวิต การเติบโตที่ไม่หยุดนิ่ง ให้ อารมณ์ความรู้และการเรียนรู้ต่อผู้ชมในเชิงบวก ดังนั้นจึงถือได้ว่า ภาพยนตร์สามารถเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ใช้ในการเรียนการสอนในสถาบันการศึกษาทั้งในระดับเริ่มต้นจนถึงระดับสูงในลักษณะของการ เป็นสื่อกลางเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจแนวความคิด ความรู้และการ เรียนรู้มากกว่า ประกอบกับสื่อการเรียนการสอนปัจจุบันยังคงเป็น ตำราเรียน แผ่นใส Power point ซึ่งตอบสนองผู้สอนและผู้เรียนอย่าง จำกัด ภาพยนตร์จึงเป็นสื่อทางเลือกที่สามารถชักจูงผู้เรียนให้เข้าสู่บทเรียน พัฒนาเป็นสื่อการสอนเพื่อสร้างบรรยากาศการเรียน การสอนในชั้นเรียนให้เกิดความสนุกสนาน ชวนติดตาม และกระตุ้นการ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งสร้างความจดจำ ความเข้าใจถึง บทเรียนในรูปของสื่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการที่ผู้วิจัยได้ทดลองใช้สื่อภาพยนตร์ทางจิตเวชกับ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ รุ่นที่ 19 ที่ฝึกปฏิบัติรายวิชาการปฏิบัติ พยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ในภาคเรียนที่ 2 -3 ปีการศึกษา 2552 พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ทำให้เข้าใจ ผู้ป่วยจิตเวชได้มากขึ้น มองเห็นภาพผู้ป่วยมากขึ้น และมีความสุขกับการฝึกปฏิบัติ โดยมีข้อเสนอแนะว่า ควรให้มีการดูภาพยนตร์ตั้งแต่

เรียนในภาคทฤษฎี เพื่อจะได้เป็นแนวทางในการให้การพยาบาลผู้ป่วย จริงๆในภาคปฏิบัติ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นว่าการใช้ภาพยนตร์มาประกอบการเรียน การสอนในภาคทฤษฎีน่าจะเกิดประโยชน์สำหรับผู้เรียน ผู้วิจัยจึงใช้ ภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับจิตเวชจำนวน 4 เรื่อง มาเป็นสื่อ การเรียนการสอนในหัวข้อหัวข้อการดูแลบุคคล ครอบครัว และชุมชน เมื่อมีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาทางจิต และการพยาบาลบุคคลที่มีความ ผิดปกติทางการคิด และการรับรู้ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าใจ เนื้อหาในเชิงรูปธรรมเพียงพอที่จะนำความรู้ไปใช้ในการดูแลผู้ป่วยจิต เวชและครอบครัวต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณค่าของการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการเรียน การสอนรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาพยาบาลต่อการ ใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาล บุคคลที่มีปัญหาทางจิต

ผลการวิจัย

ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการ เรียนรู้

นักศึกษาพยาบาลมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยการใช้ ภาพยนตร์เป็นสื่อในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ในภาพรวมอยู่ในระดับสูง

ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อคุณค่าของภาพยนตร์เป็น สื่อในการเรียนรู้

นักศึกษามีความคิดเห็นว่า การใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อในการเรียนรู้นั้นส่งผลต่อการเรียน ดังนี้

1. เข้าใจเนื้อหาเป็นรูปธรรมมากขึ้น นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ดังนี้

1.1 การดูภาพยนตร์ทำให้เราจินตนาการได้ชัดเจนจากที่ตัวละครสื่อออกมา

1.2 ทำให้เห็นถึงตัวอย่างผู้ป่วยจริงๆ สามารถเห็นภาพผู้ป่วยแต่ละแบบตามสภาพ เข้าใจผู้ป่วยมากขึ้น และมีความสนใจอยู่ตลอดเวลา

1.3 สามารถมองเห็นภาพผู้ป่วยแต่ละแบบมากขึ้น รู้สึกว่าผู้ป่วยจิตเวชน่าสงสาร และควรดูแลด้วยความเข้าใจในสภาพ

1.4 เนื้อหาชวนให้คิด ได้ผ่อนคลาย เป็นเรื่องสนุก

1.5 การดูภาพยนตร์สามารถจำลองอาการของผู้ป่วยได้ เหมือนกับที่เราชอบดูละครโทรทัศน์แล้วสามารถจำได้เป็นตอนๆเลย

1.6 จากที่เรียนรู้ในส่วนของทฤษฎีอาจจะยังไม่ค่อยเข้าใจ แต่พอมาดูภาพยนตร์ประกอบด้วย ทำให้เห็นภาพ จะนึกถึงทฤษฎีที่เรียนมาได้

1.7 เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

1.8 ได้ทั้งความรู้และบันเทิง ได้นำมาใช้กับบทเรียน

1.9 สามารถเห็นองค์ประกอบหลายอย่างที่ส่งผลต่อการป่วยทางจิตเวช

1.10 สามารถเชื่อมโยงเนื้อหาที่เรียนกับภาพยนตร์

1.11 เรียนรู้วิธีการรักษาด้วยวิธีการต่างๆ เช่น ลักษณะการรักษา ด้วย ECT

1.12 สามารถจำลักษณะสำคัญของแต่ละโรคได้

2. การเรียนสนุก ตื่นเต้น ไม่เบื่อหน่าย

2.1 ไม่ทำให้เบื่อหน่ายมีความบันเทิงให้ผู้ชมได้สนุกสนานทุกตอน

2.2 การเรียนแต่ทฤษฎีทำให้เบื่อไม่มีอะไรตื่นเต้น แต่ถ้าอาจารย์บอกว่าวันนี้มีหนังมาให้ดูจะตื่นตัวและอยากเรียนมากขึ้น

2.3 ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจได้ง่ายขึ้น สามารถนำมาเชื่อมโยงในการเรียนการสอนได้ มีแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน

2.4 เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์การเรียนการสอน ทำให้เห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น เห็นปัญหาของผู้ป่วยจากสถานการณ์

3. มีความสุข ผ่อนคลายขณะเรียน

3.1 มีความสุขทางด้านการศึกษาในรายวิชานี้

3.2 รู้สึกสนุกและมีความสุขกับการเรียนวิชานี้โดยใช้สื่อภาพยนตร์

3.3 เป็นการผ่อนคลายที่มีสาระและคุ้มค่า เห็นรอยยิ้ม เสียงหัวเราะของเพื่อนๆขณะชมภาพยนตร์ อยากให้มีการเรียนแบบนี้ต่อไป มีประโยชน์มากๆ

3.4 ช่วยให้นักศึกษาเรียนอย่างสนุก ได้ผ่อนคลายความเครียด

3.5 สนุกดีค่ะ เป็นการบูรณาการเรียนที่ดีมากค่ะ

3.6 เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนที่แปลกใหม่

3.7 รู้สึกเป็นอิสระในการเรียนรู้มากกว่าการเรียน

4. ได้ประสบการณ์ที่แปลกใหม่

4.1 เป็นสิ่งแปลกใหม่ในชีวิตที่ได้ดูภาพยนตร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับจิตเวช ซึ่งโอกาสที่จะได้ดูอย่างมากในปัจจุบัน

4.2 ชอบดูภาพยนตร์แนวนี้มากค่ะ ตื่นเต้น
น่าติดตามคาดเดาตอนจบยาก สนุกดี ไม่ค่อยได้ดูที่ไหน

5. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และปฏิบัติได้

5.1 ชอบเรื่อง A beautiful mind มากมีคำพูดดีๆ
หลายคำพูด และจบได้สวยงาม

5.2 เรียนรู้ลักษณะวิธีการ บุคลิก ของผู้บำบัดทาง
จิตเวช

5.3 เข้าใจในตัวผู้ป่วยมากขึ้น

5.4 ได้แนวคิดในการคุยกับผู้ป่วย

6. กระตุ้นให้ไปเรียนรู้เพิ่ม

6.1 เข้าใจในกระบวนการดำเนินโรค เนื่องจากเมื่อ
ดูภาพยนตร์เสร็จ หากสงสัยเราก็จะกลับไปเปิดหนังสือดูว่ามันแบบนั้น
จริงๆหรือเปล่า หรือว่าตัวละครแสดงเกินจริง

6.2 การเรียนเฉพาะเนื้อหาทำให้กระบวนการ
เรียนรู้และเข้าใจไม่สมบูรณ์ แต่หากได้ดูภาพยนตร์เป็นสื่อก็จะจำนาน
และสามารถนำทฤษฎีที่เรียนมาประยุกต์ใช้กับบทละครที่ดู

6.3 การดูภาพยนตร์เป็นสื่อในการสอนที่ดีมาก
ในแต่ละคนมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เรียนรู้ได้จากการฟัง การดู การ
ลงมือปฏิบัติ แต่สำหรับการดูจะดีกว่า ในภาพยนตร์จะบรรจุเนื้อหา
ความเป็นไปของโรค สาเหตุ การบำบัด เป็นแบบอย่างให้ดู สามารถ
เชื่อมโยงได้

7. พัฒนาการกระบวนการคิด

7.1 รู้จักการวิเคราะห์พฤติกรรมของผู้ป่วย

8. ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้อิเล็กทรอนิกส์

ข้อเสนอแนะของนักศึกษา

ภายหลังการเรียนการสอนนักศึกษาที่มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. อยากดูภาพยนตร์ในแต่ละเนื้อหา หลายๆเรื่องเพื่อนำ
มาเป็นแบบอย่างในการวิเคราะห์ผู้ป่วยจิตเวช

2. การได้ดูภาพยนตร์ที่อาจารย์นำมาให้ดูเป็นสิ่งที่ดี อยาก
ให้อาจารย์นำไปใช้กับรุ่นน้องต่อไปอีก

3. ในการเรียนวิชาการพยาบาลผู้ที่มีปัญหาทางจิตทุก
โรค ทุกบทเรียน หากมีภาพยนตร์ให้ดูนอกเวลาด้วยก็ดี รวมทั้งการ
บำบัด การดูแลผู้ป่วยจิตเวช จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติ

4. บางครั้งไม่ค่อยได้มีโอกาสดูพร้อมเพื่อนๆ เพราะจะดู
นอกเวลาเรียน จึงทำให้ว่างไม่ค่อยพร้อมกัน

5. ควรจะเปิดดูหลังเรียนทันทีเพราะจะได้เข้าใจมากขึ้น

6. อยากดูภาพยนตร์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล เช่น การทำ
กลุ่มบำบัด เพื่อให้เห็นภาพของการทำกลุ่มมากขึ้น

7. หากได้ดูมากขึ้น โดยหาช่วงเวลาว่างเอา แล้วให้เขียน
สะท้อนคิดในวันรุ่งขึ้น บางครั้งดูแล้วลืม บางครั้งมีการลอกกัน

8. ให้อาจารย์ช่วยแนะนำและมีการฝึกวิเคราะห์แต่ละด้าน
ในภาพยนตร์ว่ามีความผิดปกติอะไรบ้าง

9. ควรการเว้นระยะให้ห่างกว่านี้ (1 เรื่อง/สัปดาห์)
ในการดูภาพยนตร์แล้ววิเคราะห์

10. อาจารย์ควรร่วมวิเคราะห์ในการสะท้อนการเรียนรู้
ด้วย เพราะบางเรื่องนักศึกษาวิเคราะห์ไม่ได้ว่าปกติหรือผิดปกติ

11. สอนแล้วโยงเนื้อหาจากภาพยนตร์มาในทฤษฎี
ที่สอน จะทำให้เข้าใจได้ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

การใช้ภาพยนตร์เป็นสื่อที่มีความเหมาะสมเป็นอย่างมากสำหรับการเรียนรู้ในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต เพราะทำให้สามารถเปลี่ยนเนื้อหาที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรมมากขึ้น ง่ายต่อการเข้าใจ จดจำได้ เชื่อมโยงความคิดได้ อีกทั้งสนุก ไม่เบื่อหน่าย และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้

ชื่อเรื่อง (Teaching method) การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการพยาบาลมารดาและทารกและการผดุงครรภ์ 2 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

เจ้าของผลงาน (Author) นางสาวสิรินทร ศุภวรรณ

หน่วยงาน (Institute) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา

Background

ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของผดุงครรภ์ การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพยาบาลแบบองค์รวมแก่สตรีมีครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงในทุกระยะ และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะแทรกซ้อน

Objectives

1. เพื่อปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีวิธีการสอนที่หลากหลาย

Methodology

การดำเนินการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 3 ครั้งละ 3 ชั่วโมง การสอนครั้งที่ 1 ในหัวข้อการสอน เรื่อง การพยาบาลมารดาที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับปัจจัยการคลอดการวิเคราะห์สถานการณ์ /concept mapping/group discuss/conclusion

การสอนครั้งที่ 2 ในหัวข้อการสอน เรื่อง การพยาบาลผู้คลอด
ที่ได้รับสูติศาสตร์หัตถการ เป็นการบรรยายโดยพยาบาลที่เลี้ยง/สาธิต
การช่วยคลอดท่าก้น/คลอดไหล่ยาก

การสอนครั้งที่ 3 ในหัวข้อการสอน เรื่อง ภาวะฉุกเฉินทางสูติ
ศาสตร์ โดยารวิเคราะห์สถานการณ์

ไม่ค่อยเข้าใจ

-สื่อการสอน ส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษา

-อาจารย์ใช้สื่อการสอนไม่ค่อยคล่อง

Results/ข้อดี

1. นักศึกษา

-สนุก/ตื่นเต้น/ชอบ

2. อาจารย์ผู้ร่วมสอน

-รู้สึกดี เพราะมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้เห็น
ภาพชัดเจนมากขึ้น เช่น กลไกการเกิดภาวะน้ำคร่ำอุดตันในปอด
/การหมุนกลับทารกในครรภ์

3. เทคโนโลยี

-มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Suggestions

1. นักศึกษา

-มีความกังวลในเรื่องเนื้อหา

-ยังไม่สามารถนำความรู้มาวิเคราะห์เพื่อให้เกิด
ความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

2. อาจารย์

-เตรียมการเรียนการสอนขึ้น

-ต้องมีความรู้ในรายวิชาครอบคลุมมากขึ้น

3. เทคโนโลยี

ชื่อรูปแบบการจัดการเรียนการสอน เรียนรู้ผู้นำผ่านสื่อภาพยนตร์

เจ้าของผลงาน (Author) ดร.ปัทมา แคนยุกต์

หน่วยงาน (Institute) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง

ความเป็นมา

เนื่องจากรายวิชาการบริหารทางการพยาบาล เป็นรายวิชาในชั้นปีที่ 4 ถือเป็นเรื่องใหม่ของนักศึกษา และจำเป็นต้องให้นักศึกษาและจำเป็นต้องให้นักศึกษามีความรู้ในทุกเรื่องของการบริหาร เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติต่อไปแต่การสอนให้จำได้ไม่สามารถทำให้นักศึกษาสามารถบริหารงานทางการพยาบาลได้ จากการติดตามบัณฑิตทุกปีพบว่านักศึกษาไม่อาจทำบทบาทหัวหน้าเวร หัวหน้างานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่กล้าแสดงออกซึ่งความเป็นผู้นำ มอบหมายงานไม่ได้ ผู้สอนซึ่งรับผิดชอบในรายวิชานี้จึงได้ศึกษาแนวทางว่าจะทำอย่างไรให้นักศึกษาสำเร็จแล้วแสดงบทบาทได้อย่างเหมาะสม มั่นใจจึงมาคิดได้ว่าจะทำอย่างไรให้นักศึกษาได้เห็นสถานการณ์ผู้นำได้ผลได้หลากหลายเพื่อเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติต่อไปจึงลองใช้ภาพยนตร์มาเป็นสื่อการเรียนการสอนมาเป็น 3 ปี ซึ่งประเมินผลได้ค่อนข้างดี

วัตถุประสงค์

1. เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ชัดเจน
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสไตล์การเรียนรู้และสนใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้

วิธีการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ประเด็นเนื้อหาสาระในรายวิชาที่รับผิดชอบ คือ รายวิชา การบริหารการพยาบาล ในหัวข้อ “ภาวะผู้นำทางการพยาบาลและเทคนิคการบริหารทางการพยาบาล” โดยดำเนินการดังนี้

1. ศึกษาภูมิหลังของผู้เรียนโดยอาศัยการสำรวจสไตล์ผู้เรียนซึ่งพบว่าผู้เรียนมีสไตล์ในการเรียน (จากการทำวิจัย) พบว่าผู้เรียนมีสไตล์ในการเรียนที่ไม่แตกต่างกัน การเรียนรู้ผ่านทางการมองเห็น การเรียนรู้ผ่านทางการได้ยินและการเรียนรู้ผ่านทางการเคลื่อนไหว จากนั้นผู้สอนจึงนำมาเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. วิเคราะห์เนื้อหาที่สอนทั้งสองเรื่องสามารถบูรณาการกันได้เนื่องจากผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งแสดงพฤติกรรมในฐานะผู้นำทางการพยาบาลโดยอาศัยเครื่องมือเทคนิคการบริหารได้แก่ การบริหารเวลา การบริหารความขัดแย้ง การแก้ปัญหา การตัดสินใจ การเจรจาต่อรอง การสร้างพลังอำนาจและอื่นๆเพื่อการบริหารดำเนินไปด้วยดีประสบความสำเร็จ

3. นำมาวางแผนการจัดการเรียนการสอนในการวางแผน คือ

3.1 ขั้นนำเข้าสู่เนื้อหา โดยการใช้ชมภาพยนตร์สั้นประมาณ 5 นาที เกี่ยวกับภาวะผู้นำเรื่อง “ผู้นำมดน้อย” แล้วสุ่มถามความคิดเห็นของนักศึกษาในสิ่งที่เห็น ได้เห็นอะไร เกี่ยวเนื่องกับการทำงานในองค์กรอย่างไร

3.2 ขั้นสอน บรรยายแบบมีส่วนร่วม ใช้การตั้งคำถามกระตุ้น “พญญา-วิสัยนา” เพื่อให้นักศึกษามีข้อมูลในการเรียนรู้ในขั้นตอนต่อไป โดย

-แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็นกลุ่มประมาณ 6-8 คน ให้แต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่ม เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ

-ชี้แจงวัตถุประสงค์ การดำเนินการ กระบวนการ
กลุ่ม กำหนดคำถามกระตุ้นเปิดโอกาสให้ซักถามจนเข้าใจ

-เปิดภาพยนตร์เกี่ยวกับภาวะผู้นำและเทคนิคการ
บริหารเรื่อง “Air Force One”

-หลังชมภาพยนตร์ให้นักศึกษาเข้ากลุ่ม กำหนดเวลา
20 นาที ตามประเด็นคำถามที่กำหนด

-ใช้ Clock time-Online ในการกำหนดเวลาการทำ
กระบวนการกลุ่ม

-ให้นักศึกษาตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการประชุมกลุ่ม
แล้วเพื่อนวิพากษ์

-ครูสรุปแล้วให้ประเด็นสำคัญที่จำเป็นต้องนำมาใช้
ในการปฏิบัติงานจริง

-แต่ละกลุ่มสรุปประเด็นสำคัญของกลุ่มโดยใช้ Mind
mapping

4. การประเมินผลการเรียนการสอน ใช้แบบประเมินการสรุป
ประเด็นสำคัญโดยใช้ Mind mapping

แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม การทดสอบใช้ข้อสอบที่เป็น
สถานการณ์ที่คิดวิเคราะห์ และการสะท้อนคิด

ผลการจัดการเรียนรู้

จากการสะท้อนคิดของนักศึกษาโดยสรุป นักศึกษารู้สึกสนุก
ในการเรียน จำภาพการแสดงพฤติกรรมภาวะผู้นำของตัวเองได้ เห็น
การใช้เทคนิคการบริหารในแต่ละสถานการณ์ โดยไม่จำเป็นต้องอ่าน
หนังสือรวมทั้งได้ทำ Mind mapping จึงทำให้สามารถจดจำประเด็น
สำคัญ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ในสองหัวข้อทุกคน

ในความคิดเห็นของผู้สอน การจัดการเรียนรู้สามารถตอบ
วัตถุประสงค์และนักศึกษาเกิดความสุขและได้สาระตามแนวคิด
“Play and Learn” ทำให้เกิดความคิดที่จะพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

-การจัดเรียนรู้แบบนี้ต้องใช้เวลาในการชมภาพยนตร์
อย่างน้อยเกือบ 2 ชั่วโมง ดังนั้นต้องจัดชั่วโมงสอนอย่างน้อย 3 ชั่วโมง
เพื่อให้ครบกระบวนการ

-ประเด็นคำถามต้องสอดคล้องกับประเด็นที่สอน และกระตุ้นการคิด
ดังนั้นครูต้องฝึกการตั้งคำถามให้นักศึกษาสามารถวิเคราะห์
ได้หลากหลาย

ชื่อเรื่อง (Title) การพัฒนาจัดการเรียนการสอนในรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2 ในระบบทางเดินอาหารเรื่อง “กว่าจะเป็นอูจจาระ”: รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบสอบ และแสวงหาความรู้เป็นกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนพยาบาลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

เจ้าของผลงาน (Author) ดร. ดารารวรรณ ร่องเมือง

หน่วยงาน (Institute) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสุราษฎร์ธานี

ภูมิหลัง

ทำอย่างไรให้นักศึกษาที่เรียนวิชากายวิภาคศาสตร์แล้วสามารถเข้าใจสรีรวิทยาในระบบย่อยอาหาร

กระบวนการ

๑. ออกแบบเมนูอาหาร ๑ ชุด ครอบคลุมสารอาหารที่ผ่านกระบวนการย่อยและดูดซึมทุกอวัยวะของระบบทางเดินอาหารเพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่าอาหารและละประเภทถูกย่อยและดูดซึมที่อวัยวะส่วนใด

๒. ให้เมนูอาหารกับนักศึกษาพร้อมโจทย์ให้อธิบายกระบวนการย่อยและดูดซึมอาหารทั้งหมด

๓. นักศึกษาเล่าผลและกลไกกระบวนการย่อยและดูดซึมสารอาหารแต่ละประเภท และอาจารย์ใช้คำถามสอดแทรกในแต่ละกลไก ว่าเกิดอะไรขึ้นอย่างไร โดยการยกสถานการณ์สมมติ เช่น ถ้าอูจจาระมีสีขาว สีแดง เกิดจากอะไร

๔. ประเมินผลตาม TQF โดยการสะท้อนคิดจากการระบุของนักศึกษาในแต่ละด้านของเช่น คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความเข้าใจ ทักษะทางปัญญา ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลนักศึกษาได้อะไร

ผลการศึกษา

๑. เป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

๒. นักศึกษาสามารถคิดเชื่อมโยงทำความเข้าใจระบบและกลไกการย่อยและดูดซึมได้อย่างเป็นรูปธรรม

๓. สามารถนำไปใช้ในวิชาอื่นได้ เช่น เภสัชวิทยา พยาธิวิทยา เช่น สารอาหารที่เข้าไปมีการย่อยในระดับโมเลกุลเดี่ยว กลูโคส แลคโตส และวิชาที่เกี่ยวกับการเจ็บป่วย เช่น เบาหวาน เกิดจากความผิดปกติของอวัยวะใด การใช้ยาถูกย่อยและดูดซึมในอวัยวะใด มีเหตุผลอะไรที่ต้องรับประทานยาก่อนหรือหลัง อาหารสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวชโดยกำหนดโจทย์ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ เช่น กว่าจะมาเป็น Schizophrenia เป็นต้น สิ่งสำคัญคือ กระตุ้นให้นักศึกษาสามารถมีความคิดเชิงบูรณาการ

๔. อาจารย์แต่ละกลุ่มย่อยควรมีประเด็นคำถามเหมือนกันในการกระตุ้นให้นักศึกษาคิด โดยกำหนดเป็นคำถามกลาง

๕. ควรมีคู่มือครูเพื่อให้การสอนเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

๖. เพิ่มเติมวิธีการสอนโดยใช้เกมเป็นสื่อ และให้คะแนนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความสามารถของตนเอง นักศึกษามีความตื่นตัวโดยเฉพาะเมื่อต้องการทำคะแนนให้สูงขึ้น

๗. การเรียนการสอนวิธีนี้สามารถนำไปใช้ในภาคปฏิบัติได้

๘. การประเมินผลตาม TQF โดยให้นักศึกษาสะท้อนคิดในแต่ละด้าน สามารถนำไปสู่การพัฒนาเครื่องมือการวัด TQF จากการ

จัดการเรียนรู้ในแต่ละรูปแบบได้ โดยนำแนวคิดการพัฒนาเครื่องมือมาใช้

๙. ประชุมรวมนักศึกษาในชั้นเรียนเพื่อสรุปและเติมเต็มสาระการเรียนรู้จากกิจกรรมการเรียนการสอนและทฤษฎี

ชื่อเรื่อง (Title) การเรียนการสอนตามสภาพจริง (Authentic learning)

เจ้าของผลงาน (Author) ดร.รัถยานภิศ พละศึก

หน่วยงาน (Institute) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครศรีธรรมราช

ภูมิหลัง

การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ทฤษฎีเป็นตัวตั้งในการอธิบายพฤติกรรมของคน วิเคราะห์ปัญหาโดยเปรียบเทียบกับเนื้อหาของทฤษฎี และมีทฤษฎีเป็นตัวตั้งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา ไม่สามารถให้บริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพและสอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริงกับผู้รับบริการได้เพราะผู้ให้บริการไม่มีความเข้าใจในพฤติกรรมและเหตุผลอันเป็นที่มาของปัญหาที่แท้จริงของชาวบ้าน ไม่สามารถเชื่อมโยงวิถีชีวิต ของคนในชุมชนกับปัญหาสาธารณสุขที่เกิดขึ้น ว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องเชื่อมโยงกันอย่างไร เพราะการอธิบายสิ่งที่เรียนรู้ และสัมผัสได้จากการเรียนรู้เป็นการอธิบายตามทฤษฎี กรอบแนวคิดที่ได้เรียนรู้มา เห็นชีวิตมนุษย์อยู่บนเหตุผลที่มีการคิดการตัดสินใจเชิงทฤษฎี

การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic learning) คือ กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการกระตุ้นจากภายในตัวของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตัวของผู้เรียนเองเพื่อให้เข้าใจชีวิตคน และเข้าใจตนเอง เช่น “...ดิฉันทราบมาก่อนจากการศึกษาจากประวัติของยายว่ายายเป็นเบาหวาน ครั้งแรกที่พบยายที่บ้านซึ่งยายกำลังสอยมะพร้าวหน้าบ้านเพื่อนำไปทำกับข้าว ยายเดินไปเดินมาโดยไม่ได้

สวมรองเท้าแต่อย่างใด บริเวณนั้นมีเศษกระป๋อง และวัสดุอื่น ๆ ที่อยู่บนพื้นซึ่งเสี่ยงต่อการตำเท้าได้ และจากการคุยกับยาย ทุกวันยายจะต้องไปงมหอยในนามาขาย เข้าป่าพรุเพื่อเก็บย่านลิเภา และที่สำคัญไปทุกที่โดยไม่สวมรองเท้า ซึ่งดิฉันคิดว่ายายไม่มีเงินพอที่จะซื้อรองเท้า วันรุ่งขึ้นดิฉันจึงไปซื้อรองเท้าแตะมาให้ยาย ๑ คู่ ยายเห็นแล้วก็หัวเราะทันที และบอกดิฉันว่า ...ลูกเอาไปให้คนอื่นเถอะ ยายใส่ไม่ได้หรอก เคยมีหมอบอกมาให้ยายเหมือนกัน ยายใส่ได้ไม่ถึงวัน เดินสะดุดหกล้มเลย ซึ่งไม่เหมือนกับที่ดิฉันได้เรียนและจำตลอดว่า ผู้ป่วยเบาหวานต้องให้ความสำคัญกับ ตา ไต ตีน ทำให้ดิฉันทราบว่า ความคิดที่มีกรอบของตัวเองที่ได้เรียนมานั้นตัดสินคนไม่ได้”

วิธีการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงจะช่วยทำให้ผู้เรียนแยกแยะและเข้าใจถึงความคิด ความรู้สึก มุมมองของชาวบ้านที่เป็นที่มาของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพมองเห็นแก่นแท้และวิเคราะห์ถึงสิ่งที่เป็นรากเหง้าของปัญหาครอบคลุมในทุกมิติที่ชาวบ้านเป็นยอมรับชาวบ้านและความเป็นจริงที่เกิดขึ้นทำให้มองเห็นวิธีการให้บริการหรือแสวงหาทางเลือกในการแก้ไขปัญหาและให้ข้อเสนอแนะแก่ชาวบ้านในการดูแลตนเองได้อย่างสอดคล้องกับข้อจำกัดและบริบทที่เขาเป็นอยู่

วัตถุประสงค์ (Objectives)

๑. เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจชีวิตของผู้อื่นหรือเรียกว่ากระบวนการศึกษาข้อมูลจากสภาพจริง
๒. เพื่อสร้างเสริมให้ผู้เรียนได้มีความเข้าใจชีวิตคนอื่นซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้พฤติกรรมของคนเพื่อการแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของแต่ละบุคคล

๓. เพื่อกระตุ้นให้ครูและนักศึกษาคิด วิเคราะห์ข้อมูลได้เหมาะสมกับบริบทของบุคคล

วิธีดำเนินการ (Methodology)

การเรียนการสอนที่เน้นสภาพจริงมี “ครู” เป็นเครื่องมือสำคัญในการเปิดโลกทัศน์และปรับมุมมองในการมองความจริงของนักศึกษา ดังนั้น ในเบื้องต้นก่อนการจัดการเรียนการสอนจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมของครูดังนี้

๑. ปรับกระบวนการทัศน์ในการจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงของครูทุกคนให้มีการรับรู้และความเข้าใจให้ถูกต้องและตรงกัน โดยเฉพาะการที่ยึดติดกับกรอบแนวคิด ทฤษฎี เพื่อการชี้ประเด็นการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและไม่ทำให้นักศึกษาดูดกรอบอันเป็นอคติส่วนตัว

๒. เตรียมวิธีการเรียนรู้ตามสภาพจริงประกอบด้วย การสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูล การสัมภาษณ์ การทำความเข้าใจข้อมูล การทำความเข้าใจระดับของการวิจารณ์ข้อมูล

๓. วิธีการประเมินผลการเรียนรู้

๔. วางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น การเลือกใช้โจทย์ การกำหนดจำนวนกลุ่ม กำหนดเวลาในการเรียนการสอนพื้นที่ในการศึกษาให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

ขั้นตอน

๑. กระบวนการปรับทัศนคติในการเรียนรู้ความจริงเป็นกระบวนการสะท้อนความคิดเดิมของผู้เรียนออกมาโดยการกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจความคิดของตนเองและสะท้อนให้เห็นถึงความคิดเดิมที่ส่งผลทำให้เกิด “ความคลาดเคลื่อน” ที่เกิดขึ้น

กระบวนการปรับทัศนคติของผู้เรียนต้องมีการกระทำตลอดเวลาในการเรียนรู้ การที่ผู้เรียนรับรู้สภาพจริงได้มากขึ้น จะช่วยกระตุ้นความตื่นตัว อยากรู้ เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ด้วยตนเอง นำไปสู่การเรียนรู้และสร้างความรู้ด้วยตนเองในระยะยาวต่อไป

๒. กระบวนการศึกษาความจริงด้วยการเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย การปฏิบัติการศึกษาความจริงด้วยตนเอง การเรียนในสภาพจริงต้องเรียนรู้และพัฒนาความคิดด้วยตนเอง (ทำด้วยตนเอง) ดังนั้น หากต้องการให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจกับความคิด ชีวิตของชาวบ้าน เพื่อทำความเข้าใจตามสภาพจริงของชาวบ้านที่เป็นอยู่ การเรียนการสอนจึงต้องสร้างเงื่อนไขให้ผู้เรียนได้ลงไปศึกษาข้อมูลและเผชิญกับสถานการณ์จริง เพื่อให้ได้คำตอบที่สะท้อนให้เห็นถึงความคิดและความรู้สึกที่อยู่เบื้องหลังพฤติกรรมกระทำต่างๆของตน

๓. กระบวนการสรุปวิเคราะห์และชี้ประเด็นของครูบทบาทของครูมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง ทั้งในเรื่องการปรับทัศนคติและความเข้าใจในสาระที่เรียนรู้ (สาระที่เป็นแก่น)

โดยสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้จากสภาพจริงนั้น ประกอบด้วยกิจกรรมหลักดังนี้

๑. การลงศึกษาชุมชน การเรียนรู้พฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดของผู้คน หรือการเรียนรู้พฤติกรรมของ บุคคล องค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการลงศึกษาชุมชนของผู้เรียนประกอบด้วย

๑.๑. การเตรียมผู้เรียนก่อนเรียนการปรับทัศนคติของ นักศึกษามีความจำเป็น อย่างยิ่งในการเรียนการสอนตามสภาพจริง ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการตระหนักและมองเห็นเหตุที่ทำให้

เกิดความคลาดเคลื่อนของข้อมูลที่เก็บได้ในกระบวนการเก็บข้อมูล การปรับความคิดหรือฐานการมองของผู้เรียนให้ยอมรับและมองความจริงอย่างที่เป็น โดยไม่เอาตนเองไปตัดสิน หรือเอาตัวเอง (ความคิด ความรู้ หรือประสบการณ์ของตนเอง) เป็นเกณฑ์เป็นบรรทัดฐานในการมองนอกจากนี้ยังกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้ อยากรู้เรียนด้วยตนเอง สามารถเรียนรู้จากข้อมูลที่เป็นวัตถุได้โดยไม่กังวลกับโจทย์ วัตถุประสงค์ความต้องการของผู้สอนหรือเป้าหมายความสำเร็จของ กิจกรรมหรืองานมากกว่าความอยากรู้อยากเรียนของตนเอง

๑.๒ โจทย์ โจทย์ที่ซับซ้อนท้าทายให้ผู้เรียนไปศึกษา ในหัวเรื่องที่ต้องการเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ที่จะเชื่อมโยงให้นักศึกษา เข้าใจในเนื้อหาของการเรียนการสอนตามสภาพจริงเนื่องจากโจทย์จะเป็นเค้าโครงหรือประเด็นที่จะทำให้ผู้เรียนมีแนวทางในการเข้าไป พุดคุยหรือศึกษาข้อมูลเพื่อนำมาทำการเรียนรู้ก่อให้เกิดความเข้าใจใน วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน การมอบหมายโจทย์ แก่ผู้เรียนใน กิจกรรมการเรียนจากสภาพจริง อาจแบ่งได้เป็นสองระยะ ได้แก่ ระยะแรกในขั้นของการเตรียมความพร้อมผู้เรียน และระยะที่สอง ได้แก่ระยะของการศึกษาจากสภาพจริง โดยผู้เรียนจะใช้ทักษะ การสังเกตและการสัมภาษณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลการดำเนินชีวิต ตามประเด็นโจทย์ที่ผู้สอนมอบหมาย ตัวอย่างโจทย์ที่ใช้ในระยะแรกใน ขั้นของการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในกิจกรรม การสังเกต ภาพนิ่ง สำหรับระยะที่สองที่เป็นระยะของการศึกษาสภาพจริง ผู้สอนมอบหมายให้ ทำการศึกษาภายใต้โจทย์เช่น “กิน อยู่ อย่างไร” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะในการสังเกตและการสัมภาษณ์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพจริงของบุคคล และเรียนรู้ข้อมูลที่เป็น “ความจริง” ของชีวิตโดยไม่มีการใช้ความคิด ความรู้สึกของตัวผู้เรียน ใส่เข้าไปในข้อมูล และเรียนรู้จากข้อมูลที่เก็บให้เห็นถึงความคิดของ

ตนเองที่เข้าไปปะปนกับข้อมูล (เห็นอคติตนเอง) ต่อมาในระยะ การศึกษาสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจพฤติกรรม ของคนได้อย่างลึกซึ้งมากขึ้น ผู้สอนอาจมอบหมายโจทย์เช่น “การทำ มาหากิน” เป็นโจทย์ที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมในการหาเลี้ยงชีพ ของคน ซึ่งเป็นกิจกรรมพื้นฐานของมนุษย์ที่ต้องมีการกระทำ พฤติกรรม แต่อาจจะมีความแตกต่างกันในรายละเอียดของแต่ละ บุคคล ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของเขา

๑.๓ พื้นที่ศึกษา การเรียนตามสภาพจริงสามารถศึกษาได้ทุก สภาพพื้นที่ ทุกเวลา ซึ่งเป็นสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวของผู้เรียน ดังนั้น จึงนับว่าเป็นจุดแข็งในการเรียนการสอนแบบนี้ สิ่งสำคัญ จึงอยู่ที่พื้นที่ ศึกษาเหมาะสมกับการใช้เป็นแหล่งทำการศึกษาของผู้เรียนตามสภาพ จริงหรือไม่กล่าวคือมีการเตรียมพื้นที่ศึกษาจากผู้สอนหรือผู้เกี่ยวข้อง หรือไม่ เพราะหากมีการเตรียมพื้นที่ศึกษาไว้ล่วงหน้าโดยจัดเตรียม หรือชี้แจงพื้นที่ก่อนผู้เรียนเข้าทำการศึกษาจะส่งผลทำให้เมื่อผู้เรียน เข้าไปทำการศึกษาสภาพจริงที่ผู้เรียนได้พบจึงไม่ใช่สภาพจริงที่เป็นอยู่ ตามวิถีชีวิตของชุมชนนั้นๆ ทำให้ข้อมูลหรือสิ่งที่ผู้เรียนได้พบเห็นและ เก็บรวบรวมข้อมูลมาเพื่อทำการศึกษา มีความคลาดเคลื่อนไปจากวิถี ชีวิตปกติของชุมชน ข้อมูลที่ผู้เรียนนำมาศึกษาจึงเป็นข้อมูลที่ไม่ใช่ สภาพจริงที่เป็นอยู่

๒. การบันทึกข้อมูล เมื่อนักศึกษาผ่านการฝึกทักษะที่จำเป็น แล้ว การลงศึกษาในพื้นที่ศึกษานั้นผู้เรียนจำเป็นต้องทำการจดบันทึก ข้อมูลและของกรณีศึกษาอย่างละเอียดเพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่การบันทึกข้อมูล กรณีศึกษาของผู้เรียนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งเพราะผู้สอนจะ สามารถทราบอคติของผู้เรียนจากรายงานที่เขียนรวมทั้งนำข้อมูลจาก กรณีศึกษามาชี้ประเด็นเพื่อปรับเปลี่ยนทัศนคติของผู้เรียนได้

นอกจากนี้บันทึกข้อมูลกรณีศึกษาของผู้เรียนจะเป็นข้อมูลที่ผู้สอน นำมาใช้ในการชี้ประเด็นและการสอนสาระการเรียนรู้ที่มีตามสภาพ จริงที่ผู้เรียนเก็บรวบรวมข้อมูลมาได้ ฉะนั้นกิจกรรมการบันทึกข้อมูล จึงเป็นกิจกรรมที่ผู้สอนต้องมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติและพัฒนาอยู่ ตลอดเวลา

แนวทางในการชี้ประเด็นของครู

ครูต้องมีความชัดเจนในการตั้งข้อมูลของนักศึกษาเข้าสู่การ การวิเคราะห์ว่าต้องมุ่งเน้นไปที่ เป้าหมายใด หรือขอบเขตใดของการ เรียนรู้ ซึ่งเป้าหมายในการวิจารณ์การเรียนรู้มี ๓ ขอบเขต

๑. เป้าหมายอยู่ที่ข้อมูลที่ รวบรวมมาได้ การตั้งประเด็นใน ขอบเขตนี้เป็นขั้นพื้นฐานโดยเน้นว่าข้อมูลมีความสมบูรณ์มากน้อย เพียงใด ยังมีส่วนไหนที่ต้องเพิ่มเติม การตั้งประเด็นในขอบเขตนี้ทุก ครั้งที่เข้ากลุ่มจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่ได้เรียนรู้ส่วน อื่น ๆ เพิ่มเติม พร้อมทั้งไม่ได้ตระหนักถึงแนวทางการเก็บ ข้อมูลที่เน้นสภาพจริง

๒. เป้าหมายอยู่ที่ สาระ คือ ส่วนที่เป็นชีวิตคนซึ่งเป็นการ ขยับขึ้นมาอีกหนึ่งระดับการวิจารณ์ขอบเขตนี้จะเกี่ยวกับเรื่องราว สุข ทุกข์ ของชาวบ้าน ซึ่งหากข้อมูลที่ได้มาไม่ใช่ความจริง การวิจารณ์ และการเรียนรู้ก็ไม่ใช่เป็นการเรียนรู้ชีวิตจริงของบุคคล เช่นกัน ซึ่งส่วนใหญ่จะพบว่านักศึกษาจะได้ข้อมูลโดยเอาหัวข้อจากตำรา จากประสบการณ์ หรือความคิดของตนเองเป็นกรอบ ในการ เก็บข้อมูล จึงเป็นอุปสรรคอย่างมากในการเรียนรู้ตามสภาพจริงเพราะ ไม่ได้ข้อมูลที่เน้นความจริง

๓. เป้าหมายอยู่ที่ความคิดของนักศึกษา โดยชี้ให้เห็น ว่าตรงไหนเป็นข้อมูลของนักศึกษา(ข้อมูลที่เกิดจากการเอาทฤษฎีหรือ

คือกรอบเป็นตัวตั้งในการตั้งคำถาม ลักษณะของมูลจะได้มาเป็น
ท่อน ๆ มองไม่เห็นความเป็นมา และความเป็นไปของบริบทที่ก่อให้เกิด
พฤติกรรม และขาดความเชื่อมโยงกับความจริงในการดำเนินชีวิต)
การวิจารณ์ในขอบเขตนี้จัดได้ว่าเป็นการวิจารณ์ที่มีคุณค่า และ
มีประโยชน์อย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ตามสภาพจริง ครูจึงต้อง ฝึกทำความเข้าใจ
ในข้อมูลให้ชัดเจน และการตั้งประเด็นมาวิจารณ์ตามวัตถุประสงค์
ประสงค์ของการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

ดังนั้น การเรียนรู้ตามสภาพจริง ครูต้องอธิบายความจริง
ว่าผู้เรียนเป็นอย่างไร ถ้าอธิบายความจริงเรื่องนี้ไม่ได้ก็ไม่ต่างกับการ
เรียนทฤษฎี ซึ่งเป็นการเอาทฤษฎีไปอธิบายนักศึกษาที่เอาทฤษฎีไปให้
ชาวบ้าน วิเคราะห์ปัญหาชาวบ้านได้ตามทฤษฎี แก้ปัญหาตามทฤษฎี
โดยละเลยความเป็นจริงที่มีอยู่ในชีวิตของชาวบ้าน การแก้ปัญหา
ข้างต้นที่ ง่ายที่สุด คือ อย่าเอาทฤษฎีใด ๆ มาเป็นกรอบในการ
วิเคราะห์ แต่ให้ตั้งจากข้อมูลความเป็นจริงของชีวิตชาวบ้านมาอธิบาย
หากครูทำแบบนี้ไม่ได้แสดงว่าที่เรียนมาก็ไม่สามารถนำมาใช้ได้ นั่นคือ
ครูก็ยังไม่เข้าใจในการตั้งประเด็น นำหนักอยู่ที่ความคิดของนักศึกษา
(กรอบ) ว่าขณะเก็บข้อมูลนักศึกษากำลังคิดอะไรอยู่จึงได้ข้อมูลนั้นมา
ส่วนใหญ่ ข้อมูลมักจะเป็นส่วน ๆ แยกออกจากกัน ขาดข้อมูลที่
เชื่อมโยงเข้ามาในชีวิต แล้ว ขยับไปตั้งประเด็นที่นักศึกษาไม่ได้เขียน
มาพูดมาสอนย้อนกลับ ก็จะทำให้ นักศึกษาตระหนักรู้ว่าเขาควร
ดำเนินการอย่างไรที่จะเรียนรู้ความจริงในแต่ละด้านในชีวิตจริง
ของชาวบ้าน

ตัวอย่าง

แนวทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิปัญญาไทยในการ
ดำเนินชีวิต สิ่งสำคัญครูอย่าคิดว่าจะสอนอะไร? แต่ให้คิดว่าในชีวิตจริง
มีอะไร? ดังนั้น ต้องเข้าใจ “ความหมาย” ซึ่งเป็นสิ่งที่มีติดตัวมา
แต่เดิมอยู่ก่อนแล้ว ครูจึงต้องรู้และเข้าใจประเด็นหลักๆ
ตามเหตุการณ์จริงว่ามีอะไรบ้างที่ชาวบ้านเรียนรู้ และก่อให้เกิดการ
แก้ปัญหาอย่างไร? การเรียนรู้ดังกล่าวมีองค์ประกอบของการเรียนรู้
อย่างไร? เมื่อกล่าวถึงภูมิปัญญา ต้องทำความเข้าใจใน ๒ มิติ คือ

๑) มิติของกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดด้วยปัญญาของคน
ซึ่งปัญญาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของมนุษย์ ที่ทำให้คนมีการคิด
อย่างมีเหตุผลบนข้อเท็จจริง โดยมีวิชาเป็นตัวนำ (ไม่ได้อยู่ในวิชา)
และโดยธรรมชาติคนทุกคนมีเหตุผล ความรู้สึก และความเชื่อ
ที่ไม่เท่ากันทำให้แต่ละคนมีความคิด ความเชื่อ และเหตุผลที่แตกต่าง
กัน

๒) ผลของการเรียนรู้ (ไม่เกี่ยวกับนิยามเชิงทฤษฎี) ซึ่งจะ
มีความเกี่ยวเนื่องมาจากกระบวนการเรียนรู้ของคน จึงพบว่าในสองมิติ
ดังกล่าวมีความเกี่ยวข้องเชื่อมโยงกัน เมื่อมีผลการเรียนรู้ก็อยู่บน
เหตุผล ความคิด ความเชื่อของแต่ละบุคคล ดังนั้น เมื่อความคิด ความ
เชื่อ และเหตุผลเปลี่ยนไป ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ผลการ
เรียนรู้ใหม่จึงเกิดขึ้น ภูมิปัญญาจึงมีจุดมุ่งหมายปลายทางของการ
ใช้ปัญญาในแต่ละขณะของแต่ละคนที่เปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาตาม
ความต้องการของคน

ดังนั้น การศึกษาภูมิปัญญาจึงต้องทำความเข้าใจทั้งสองมิติ
คือ ผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายปลายทางของการใช้ปัญญาและ
กระบวนการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัน กล่าวคือ จุดมุ่ง
หมายปลายทางของการใช้ปัญญา จะเกี่ยวข้อง กับ ๑) ความต้องการ

พึ่งตนเอง ความต้องการแก้ปัญหาเพื่อ ฝ่าฟันอุปสรรค อาจเป็น ด้านสุขภาพ การทำงาน การดำรงชีวิต ๒) การบรรลุความสุข / ความ ต้องการของตนเอง หรือทั้งสองอย่างก็ได้ เมื่อพิจารณาถึง ความต้องการบรรลุความสุข/ ความต้องการของแต่ละบุคคลจะพบว่ามีความแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับบริบทที่แวดล้อมของบุคคล เช่น วัย เศรษฐกิจ ครอบครัว สถานภาพทางสังคม เพราะฉะนั้น การทำความเข้าใจคนแต่ละคน จึงต้องมีทั้ง ๒ มิติ เข้ามาเกี่ยวข้อง คือ เขามีจุดมุ่งหมาย/ ความต้องการอย่างไรสุดท้ายกระบวนการเรียนรู้ของเขาบรรลุผลอย่างไร (เขาอยากได้อะไร) สิ่งเหล่านี้ต้องศึกษาจากบุคคลคนนั้นจริง ๆ (การศึกษาตามสภาพจริง) เราอย่าไปคิดแทนเขา

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การเรียนรู้กระบวนการทางปัญญาต้องมีจุดหมายปลายทาง ยกตัวอย่าง เช่น การเห็นเครื่องสีข้าวแล้วบอกว่าเป็นภูมิปัญญานั้นไม่ใช่ แต่เราต้องรู้ว่าสิ่งนั้น (เครื่องสีข้าว) ตอบสนองชีวิตเขาอย่างไร และเมื่อเวลาเปลี่ยนไปคนไม่ต้องการเครื่องสีข้าว นั่นคือจุดหมายเปลี่ยนไป ไม่มีใครคิดต่อ กระบวนการทางปัญญานั้นก็หยุดลง ปัญญาที่ใช้กับสิ่งนั้นก็หยุดลงตรงนั้น จึงจะเห็นได้ว่าปัญญาในอดีตก็จะตอบสนองการใช้ชีวิตในอดีต การใช้ปัญญาในปัจจุบันก็ตอบสนองการใช้ชีวิตในปัจจุบัน เนื่องจากถ้าเป็นวิวัฒนาการต้องมีความเชื่อมโยงแต่การนำมาใช้ไม่ใช่วิวัฒนาการ เช่น หากกล่าวถึงหลอดไฟ ตัวหลอดไฟอาจเป็นวิวัฒนาการแต่การใช้หลอดไฟไม่ใช่วิวัฒนาการ เราจึงต้องคิดให้ดีกว่าการสืบสานภูมิปัญญาพื้นบ้าน คืออะไร? เมื่อกกล่าวถึงกระบวนการเรียนรู้ เราลองคิดถึงกระบวนการผลิตหลอดไฟก็จะพบว่ามีความผิดพลาดมากมาย แต่กระบวนการเรียนรู้ไม่ได้กล่าวถึงความผิดพลาด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าเป็นการลองผิด-ลองถูก เป็นการตัดสินใจลงมือปฏิบัติภายใต้ข้อมูลที่มีอยู่ แล้วค้นหาความเป็นจริง ซึ่งในขั้นตอนการตัดสินใจอยู่บนความ

ไม่ชัดเจนว่าผลจะเป็นอย่างไร แต่เมื่อมีการประเมินผลจากการปฏิบัติ จึงรู้ว่าผลเป็นอย่างไร ตรงตามที่ต้องการหรือเป้าหมายหรือไม่ในชีวิตจริงกระบวนการทั้งหมด คือ ๑) การค้นหาข้อมูล ๒) การตัดสินใจปฏิบัติ ๓) การลงมือปฏิบัติ และ ๔)การประเมินผล ผสมผสานกันไปอย่างต่อเนื่อง และประเมินผลได้ข้อมูลใหม่ ก็เข้าสู่วงจรของการเรียนรู้รอบใหม่ ไปเรื่อย ๆ หากยังไม่บรรลุจุดหมายปลายทางที่ต้องการ จึงเห็นได้ว่าเมื่อเกิดการทำซ้ำๆในกระบวนการเรียนรู้ ก็จะเกิดการปรับต่อเนื่องโดยอัตโนมัติผลลัพธ์ก็จะปรับตามอย่างชัดเจนและตรงกับที่ตนเองต้องการ

กระบวนการเรียนรู้ที่กล่าวแล้วจึงเรียนทฤษฎีได้เฉพาะขั้นที่ ๑ ซึ่งการขาดขั้นตอนอื่นๆ โดยเฉพาะขั้นตอนที่ ๓ จะไม่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่มีจุดหมายปลายทางในการแก้ปัญหาเป็นตัวตั้งในการเรียนรู้อย่างแท้จริง จึงไม่เกิดผลลัพธ์ที่ตอบสนองปัญหา เพราะฉะนั้นถ้าพยาบาลไม่ได้ถูก ฝึกมาให้เห็นความจริง ปัญหาจริงของผู้ป่วย แต่เอาทฤษฎีเป็นตัวตั้ง (กรอบ) ผู้เรียนก็ไม่เกิดการเรียนรู้ ที่ถูกจัดการจากปัญญา แต่เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการฟังบรรยายเท่านั้น จึงไม่เข้าใจชีวิตจริงของผู้ป่วย การแก้ ปัญหาจึงไม่ตอบสนองปัญหาสุขภาพจริงๆ การค้นหาชีวิตจริงของผู้ป่วยอาจไม่สามารถหาได้จาก ความจริงของคน ขึ้นอยู่กับการมองของนักศึกษาว่ามองผู้ป่วยอย่างไร? ครูจึงต้องรู้ทันและเข้าใจ ความคิดของนักศึกษาว่าขณะนั้นเขาคิดอย่างไร จึงได้ข้อมูลมาเช่นนั้น และชี้ให้เห็นว่าความเป็นจริงตามสภาพเป็นอย่างไร ?

ปัญหา คือ เมื่อสอนใน ward เต็มไปด้วยกรอบ เช่น งานที่นักศึกษาต้องทำให้เสร็จ ทฤษฎี ต่าง ๆ ดังนั้น แนวทางการปรับคือ ตั้งแต่ ขั้นที่ ๑ ของการเรียนรู้ คือ การค้นหาข้อมูล ตั้งต้นจากการหาข้อเท็จจริง เข้าไปคุยกับชาวบ้าน (คนไข้) ตามเป้าหมายการเรียนรู้ อย่างรีบร้อน (ยังไม่ต้องทำintervention ใด ๆ, ไม่ต้องถึงขั้นประยุกต์)

ขั้นนี้ต้องหาความจริง (ข้อมูล) ซึ่งเป็นการตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ หากขั้นนี้ไม่ได้ข้อมูลจริง ขั้นตอนอื่น ๆ ก็ไม่ได้สร้างให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจาก เป้าหมายปลายทางเพี้ยนไป ขั้นที่ ๒ , ๓ และ ๔ ในการเรียนรู้หมุนวนตลอดเวลา และขึ้นกับจุดหมายปลายทางของการเรียนรู้ว่าเดิมที่ยังไม่บรรลุ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับปัญญาของคนที่มีไม่เท่ากัน จึงไม่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้พร้อมกัน ดังนั้น การทำความเข้าใจการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ต้องมีคนอื่นมาศึกษาข้อมูลที่มีอยู่ แล้วนำไปตัดสินใจไปปฏิบัติตามความคิดของเขาว่าเขาจะเอาส่วนไหนไปปฏิบัติอย่างไร มากน้อยแค่ไหน และทำการประเมินผลการกระทำกับเป้าหมายปลายทาง พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการประเมินไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่องซึ่งเข้าสู่การเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ผลการดำเนินการ (Results) สรุปลองค์ความรู้แนวทางการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสภาพจริง

ผลที่ได้กับครู

๑. การฝึกทำความเข้าใจเป้าหมายของการเรียนรู้ว่ามีจุดเน้นที่ต้องการให้ผู้เรียนพัฒนาอะไรในวิชานั้น ๆ จากการใช้การเรียนตามสภาพจริงระหว่างการปรับทัศนคติ การเข้าใจสาระ หรือทักษะการเก็บข้อมูล ซึ่งเป็นแนวทางในการชี้ประเด็นให้สอดคล้องกับเป้าหมายจากข้อมูลที่นักศึกษาได้รวบรวมมา โดยมีหลักในการพิจารณาว่าภายใต้ข้อมูลมีอะไรปรากฏอยู่ และสิ่งนั้นเป็นอย่างไร

๒. การเรียนรู้ในการประเมินสถานการณ์ว่านักศึกษาเข้าใจคำว่าสภาพจริงหรือไม่ นักศึกษามีพัฒนาการในการเรียนรู้อย่างไร

๓. กระบวนการเรียนรู้ การเข้าใจมนุษย์ภายใต้บริบทและเงื่อนไขของแต่ละบุคคล

๔. เรียนรู้ความแตกต่างของข้อมูลระหว่างข้อมูลที่เป็นกิจกรรมและพฤติกรรมเพื่อเชื่อมโยงไปสู่ความคิดของนักศึกษา

๕. ฝึกทักษะการเรียนรู้ตามสภาพจริง การถอดประเด็นให้นักศึกษาเข้าใจผู้ป่วย เห็นชีวิตคนจริงๆ ว่านักศึกษาต้องเข้าใจโครงสร้างองค์ประกอบ และบริบทของมนุษย์ก่อนเป็นเบื้องต้น จึงจะทำความเข้าใจคนได้

๖. ประเด็นหลักของครู ควรชี้ที่ทัศนคติของผู้เรียน เนื้อหาบริบทที่นักศึกษาเข้าใจ และการได้มาซึ่งข้อมูลบนพื้นฐานของสถานการณ์จริง ครูควรชี้ประเด็นที่นักศึกษาเก็บมาไม่หมด เพื่อกระตุ้นให้เกิดความอยากรู้และกระตือรือร้นในการค้นหา และทำความเข้าใจ เพิ่มการอ่านความคิดของนักศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญ

๗. การปรับกระบวนการทัศนคติที่ดีที่สุดคือการลงมือเรียนรู้ และปฏิบัติด้วยตนเอง การค้นหา ความเข้าใจกับสิ่งที่พบและแลกเปลี่ยนมุมมองของประสบการณ์ จะได้แนวคิดเพิ่มและการถอดบทเรียนจะทำให้เราเข้าใจว่าเราจะสอนอย่างไรจากข้อมูลที่ได้ สิ่งที่เห็นเพื่อให้อื่นเข้าใจ (กิจกรรม ข้อมูลอะไรที่ทำให้เราได้คิด ซึ่งเราจะนำไปใช้ได้) การสอนให้ฟังคนอื่นมากขึ้น การไม่มีกรอบความคิดเข้าไปครอบ จะทำให้เห็นและเข้าใจผู้อื่นมากขึ้น

๘. การปรับทัศนคติมีหลักสำคัญที่ต้องทำให้นักศึกษาเข้าใจพฤติกรรมที่แสดงออกของบุคคล ว่าพฤติกรรมต่างๆมีที่มาจากประสบการณ์ความคิด การเรียนรู้ของบุคคลแต่ละคน ภายใต้บริบทและความเชื่อ ซึ่งจะมีความแตกต่างกัน เพื่อให้นักศึกษาแยกแยะความคิดของตนเองกับความคิดของผู้อื่น

ผลที่เกิดกับนักศึกษา

๑. มีทักษะคิดขั้นสูง (higher-order thinking) การเรียนการสอนตามสภาพจริง จากการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้จัดกระทำข้อมูล และใช้ความคิดในการสังเคราะห์ การสรุปนัยทั่วไป การอธิบายและการสรุปรวมเพื่อสร้างเข้าใจและความหมายใหม่ๆสำหรับตนเอง

๒. ได้ใช้ความรู้ระดับลึกมากกว่าความรู้พื้นฐาน เนื่องจากการเรียนการสอนตามสภาพจริงจะต้องให้ผู้เรียนเข้าถึงแก่นความคิดของเนื้อหาวิชา ใช้ความรู้ที่มากกว่าความรู้พื้นฐานโดยทำการการสำรวจความเชื่อมโยงดูความสัมพันธ์จากข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจในประเด็นต่างๆที่เกี่ยวข้อง

๓. มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาสาระวิชาที่เรียน (substantive conversation) การเรียนการสอนตามสภาพจริง ทำให้นักศึกษามีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ในเนื้อหาวิชา กับครูผู้สอนและกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน เป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดทำให้ผู้เรียน มีความเข้าใจในประเด็นต่างๆ มากขึ้น

๔. ได้รับการสนับสนุนทางสังคม (social support for student achievement) การเรียนการสอนตามสภาพจริงจะต้องสร้างบรรยากาศที่ส่งผลดีแก่การเรียนรู้ได้แก่ การยอมรับนับถือซึ่งกันและกัน (mutual respect) ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนหรือผู้เรียนกับผู้อื่นเกิดความรู้สึกที่ดีจะต้องสร้างคุณค่าของตนเองโดยเพิ่มความพยายามให้มากขึ้นผู้สอนต้องคาดหวังว่าผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ ความรู้และทักษะที่เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ

๕. สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้จากการเรียนสู่โลกภายนอก (connections to the world beyond the classroom) การเรียนการสอนตามสภาพจริงจะต้องเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาวิชาความรู้

สู่ปัญหาสาธารณะ หรือ ประสบการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำความรู้ที่เรียนรู้ใน ชั้นเรียนอธิบายปัญหาต่างๆนอกชั้นเรียนได้

ข้อเสนอแนะ (Suggestion)

๑. ครูต้องพัฒนาความสามารถหรือทักษะของตนเองในการเรียนการสอนตามสภาพจริง กิจกรรม การเรียนรู้ตามสภาพจริงมีอะไรบ้าง กิจกรรมการเรียนจากสภาพจริงที่อาศัยตัวผู้เรียนเป็นผู้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อการเรียนรู้พฤติกรรมและความรู้สึกนึกคิดของผู้คนในสังคม การรู้จักธรรมชาติของมนุษย์อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูควรทำการเรียนรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการเรียนการสอน

๓. นักศึกษาต้องได้รับการปรับทัศนคติในการเรียนรู้ความจริง ด้วยกระบวนการสะท้อนความคิดเดิมของตนเองออกมาโดยการกระตุ้นให้เรียนรู้และเข้าใจความคิดของตนเอง และสะท้อนให้เห็นถึงความคิดเดิมที่ส่งผลต่อการทำให้เกิดความ “ความคลาดเคลื่อน” จากความจริงที่เกิดขึ้น ซึ่งกระบวนการปรับทัศนคติของผู้เรียนต้องมีการกระทำตลอดเวลาในการเรียนรู้

๔. การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริง ควรจัดตามลำดับเนื้อหาให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในแต่ละชั้นปี ตั้งแต่ปี ๑ - ๔ เพื่อให้เข้าไปสู่วิชาทางการแพทย์และนำไปใช้ในการให้บริการทางสุขภาพได้อย่างเป็นรูปธรรม

๕. การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ข้อมูลความรู้ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์จริง หรือโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองใช้

กระบวนการสืบสอบทางวิชาการและผู้เรียนได้มีโอกาสเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่ชีวิตจริงของเขา

๖. บทบาทครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสภาพจริง คือ สนับสนุนให้นักเรียนเกิดโลกทัศน์ มุมมองตามบริบทของชาวบ้าน (ผู้รับบริการ) teach less learn more

๗. ครูต้องไวต่อความคิด ความรู้สึกของผู้เรียน ข้อมูลที่เป็นสภาพจริง เพื่อหาแนวทางในการกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามสภาพจริงทันทั่วทั้งที่

๘. ครูต้องปรับตัว และแสดงตนให้สามารถเข้ากับสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม จึงจะทำให้มองเห็นและได้ข้อมูลที่เป็นเงื่อนไขในการดำรงชีวิตของชาวบ้าน

๙. การเลือกกรณีศึกษาต้องให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๑๐. การนำการเรียนการสอนตามสภาพจริงไปสู่การปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จ ขึ้นกับการวิเคราะห์ความสอดคล้องของรายวิชา กับกระบวนการเรียนรู้ การจัดลำดับขั้นตอนของการเรียนรู้ การวางแผนด้านจำนวนอาจารย์ต่อจำนวนนักศึกษา

๑๑. ครูต้องมีแนวคิดหลักของรายวิชาอย่างชัดเจน

การจัดการเรียนการสอนตามสภาพจริงผู้สอนควรเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้ประสบการณ์ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ข้อมูลความรู้ ประสบการณ์ที่ได้ไปใช้ในสถานการณ์จริง หรือโลกแห่งความเป็นจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสร้างความรู้ด้วยตนเองใช้กระบวนการสืบสอบทางวิชาการและผู้เรียนได้มีโอกาสเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนการสอนไปสู่ชีวิตจริงของเขา เมื่อจัดการเรียนการสอนแล้ว

อุปสรรคของการเรียนรู้ตามสภาพจริง คือ เมื่อสอนใน ward เต็มไปด้วยกรอบ เช่น งานที่นักศึกษาต้องทำให้เสร็จ ทฤษฎีต่าง ๆ ดังนั้น แนวทางการปรับคือ ตั้งแต่ ชั้นที่ ๑ ของการเรียนรู้คือการค้นหาข้อมูล ตั้งต้นจากการหาข้อเท็จจริง เข้าไปคุยกับชาวบ้าน (คนไข้) ตามเป้าหมายการเรียนรู้ ออย่ารีบร้อน (ยังไม่ต้องทำintervention ใด ๆ ไม่ต้องถึงขั้นประยุกต์) ชั้นนี้ต้องหาความจริง (ข้อมูล) ซึ่งเป็นการตั้งต้นของกระบวนการเรียนรู้ หากชั้นนี้ไม่ได้ข้อมูลจริง ชั้นตอนอื่น ๆ ก็ไม่ได้สร้างให้เกิดการเรียนรู้ เนื่องจากเป้าหมายปลายทางเพี้ยนไป ชั้นที่ ๒ , ๓ และ ๔ ในการเรียนรู้หมุนวนตลอดเวลา และขึ้นกับจุดหมายปลายทางของการเรียนรู้ว่าเดิมที่ยังไม่บรรลุ การเรียนรู้ขึ้นอยู่กับปัญญาของคนที่มีไม่เท่ากัน จึงไม่สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้พร้อมกัน ดังนั้น การทำความเข้าใจการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา ต้องมีคนอื่นมาศึกษา ข้อมูลที่มีอยู่แล้วนำไปตัดสินใจไปปฏิบัติตามความคิดของเขาว่าเขาจะเอาส่วนไหนไปปฏิบัติอย่างไร มากน้อยแค่ไหน และทำการประเมินผลการกระทำกับเป้าหมายปลายทาง พร้อมทั้งนำข้อมูลจากการประเมินไปสู่การตัดสินใจในการปฏิบัติต่อไปอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเข้าสู่การเรียนรู้จากการปฏิบัติ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, ๒๕๕๒ กล่าวถึงการนำเกณฑ์ต่อไปนี้ใช้ประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนการสอนตามสภาพจริง ๕ ระดับ ดังนี้

๑) การคิดขั้นสูง

ระดับ ๑ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับข้อมูล กฎและขั้นตอนต่างๆโดยใช้การท่องจำและการตอบคำถาม ในสิ่งที่ได้เรียนรู้

ระดับ ๒ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนใช้การคิด ระดับต่ำมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในขณะเรียน

ระดับ ๓ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนใช้การคิด ระดับต่ำมีการแลกเปลี่ยนความรู้กันในขณะเรียน และ ผู้เรียนบางคนใช้คำถาม หรือกิจกรรมที่แสดงถึงการ ใช้ความคิดขั้นสูงอย่างน้อย ๑ คำถาม

ระดับ ๔ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนทำกิจกรรม หลักๆโดยใช้การคิดขั้นสูง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง กับแก่นสาระที่เรียนจากผู้เรียนหลายๆคน

ระดับ ๕ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้จัดกระทำ ข้อมูลและความคิดต่างๆ เพื่อให้เกิดความหมายและ ประโยชน์ในการนำไปใช้ เช่น ผู้เรียนสามารถผสมผสาน ข้อเท็จจริงและความคิดต่างๆ เพื่อใช้สังเคราะห์หัวข้อ อธิบาย ตั้งสมมุติฐานสรุปหรือตัดความซึ่งกระบวนการ เหล่านี้จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความหมายและ ความเข้าใจใหม่ๆได้

๒) การใช้ความรู้ระดับลึกมากกว่าพื้นฐาน

ระดับ ๑ หมายถึงการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้รับข้อมูล ในลักษณะแยกส่วนไม่สัมพันธ์กัน ทำให้มีความเข้าใจใน เนื้อหาสาระระดับผิวเผิน ไม่ชัดเจน

ระดับ ๒ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความรู้ ในระดับผิวเผินและแยกส่วนอาจมีการพูดถึงมโนทัศน์ ที่สำคัญบ้างแต่ไม่ได้บ่งบอกถึงความเข้าใจที่ชัดเจน

ระดับ ๓ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนแสดงความรู้ ความเข้าใจระดับลึกและระดับต้นแต่ต้องแสดงความคิด ที่บ่งบอกความเข้าใจในระดับลึกอย่างน้อย ๑ ความคิด

ระดับ ๔ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนแสดงความรู้ ความเข้าใจทั้งในระดับลึก และระดับต้น และผู้เรียนหลาย คนแสดงให้เห็นความเข้าใจระดับลึกได้

ระดับ ๕ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในระดับลึก ซึ่งเป็นเนื้อหาสาระที่เป็นหลัก ของบทเรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะความแตกต่าง มีการพัฒนาการโต้แย้งการแก้ไขปัญหา อธิบายและ มีการกระทำที่บ่งบอกถึงความเข้าใจในสิ่งที่ซับซ้อน

๓) การได้มีโอกาสสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเนื้อหาสาระที่เรียน

ระดับ ๑ หมายถึงการเรียนการสอนที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระเป็นการสอนแบบบรรยาย โดยครูอาจใช้คำถามสั้นๆ ให้ผู้เรียนไม่สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เรียนได้

ระดับ ๒ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างผู้เรียนด้วยตนเอง

ระดับ ๓ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระไม่ครบประเด็น

ระดับ ๔ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระในระดับมาก แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกประเด็น

ระดับ ๕ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีการสนทนาแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับแก่นเนื้อหาสาระในระดับมาก และครอบคลุมทุกประเด็น

๔) การได้รับการสนับสนุนทางสังคม

ระดับ ๑ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้เรียนไม่ได้รับการกระตุ้นให้เกิดความพยายามหรือมีส่วนร่วม

ระดับที่ ๒ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนและผู้สอนมีพฤติกรรมสนับสนุนและไม่สนับสนุนในการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

ระดับ ๓ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้สอนคาดหวังผู้เรียนในระดับปานกลางและกระตุ้นให้ผู้เรียนบางคนพยายามใช้ความพยายามการทำงานท้าทาย

ระดับ ๔ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้สอนคาดหวังผู้เรียนในระดับสูง แต่เป็นงานที่ยังไม่ท้าทาย ใช้ความพยายามไม่สูงนัก และมีการยอมรับในกลุ่ม

ระดับ ๕ หมายถึง การเรียนการสอนที่ผู้สอนคาดหวังกับผู้เรียนในระดับสูงและกระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานที่ท้าทาย ใช้ความพยายามสูง และมีการยอมรับกันในกลุ่มสูง

๕) การเชื่อมโยงการเรียนรู้สู่โลกภายนอก

ระดับ ๑ หมายถึงการเรียนการสอนที่เนื้อหาในบทเรียนและกิจกรรมไม่เชื่อมโยงกับประเด็นหรือประสบการณ์นอกชั้นเรียน

ระดับ ๒ หมายถึง การเรียนการสอนที่เนื้อหาเชื่อมโยงกับโลกภายนอกแต่ไม่มีกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์นอกชั้นเรียน

ระดับ ๓ หมายถึง การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงทั้งเนื้อหาสาระและกิจกรรมบ้าง

ระดับ ๔ หมายถึงการเรียนการสอนที่เนื้อหาสาระเชื่อมโยงกับประสบการณ์นอกชั้นเรียนแต่ผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมนอกชั้นเรียนเป็นบางครั้ง

ระดับ ๕ หมายถึงการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีการทำงานเกี่ยวข้องกับปัญหาหรือประเด็นที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์ภายนอก มีการเชื่อมโยงวิธีการทำให้ เกิดความหมายสำหรับตนเองมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกชั้นเรียน

